

ANEXO VII

Programa de Ensino da Disciplina de Geografia Ensino Secundário 2º Ciclo

2026



Portal: MozEstuda.com

Baixar Livros & Exames em PDF

Somos o portal MozEstuda.com, um espaço dedicado à educação e ao conhecimento. Fornecemos links para o **download gratuito** de materiais de acesso livre, incluindo [exames anteriores](#), [livros escolares](#) e [diversos PDFs](#) educacionais. Nosso objetivo é facilitar o aprendizado e a pesquisa, sempre respeitando os direitos autorais e promovendo o acesso legítimo ao conhecimento. Se você apreciou este conteúdo, considere apoiar os autores e editoras adquirindo versões oficiais sempre que possível. Todos os direitos autorais pertencem aos respectivos criadores e detentores de direitos. **Não vendemos nem lucramos com as obras disponibilizadas.** Aproveite e compartilhe com outros estudantes!

Para baixar livros em PDF, acesse biblioteca.mozestuda.com e pesquise o título desejado na barra de pesquisa. Ou, se preferir, siga/
Clica os links abaixo:

Exames e Editais em PDF [AQUI](#)

Exames.MozEstuda.com

Livros e Módulos Escolares em PDF [AQUI](#)

Livros.MozEstuda.com

Livros Diversos em PDF [AQUI](#)

Biblioteca.MozEstuda.com

Planos & Programas de Ensino [AQUI](#)

Educador.MozEstuda.com

Contacto: wa.me/258867131324

Ficha Técnica

Título: Programa da Disciplina de Geografia – Ensino Secundário - 2º Ciclo

Edição: ©INDE/MEC – Moçambique

Autor: INDE/MEC – Moçambique

Capa, Composição, Arranjo gráfico: INDE/MEC – Moçambique

Arte final: INDE/MEC – Moçambique

Tiragem:

Impressão:

Nº de Registo: INDE/MEC



Índice	
Introdução	4
Visão geral dos conteúdos da disciplina de Geografia no 2º Ciclo	9
Plano Temático da Disciplina de Geografia – 10ª Classe	11
Unidade Temática I: Introdução ao Pensamento Geográfico	12
Unidade Temática II: A Terra no Universo.....	14
Unidade Temática III: Representação da Terra.....	16
Unidade Temática IV: Ambiente Bioclimático	18
Unidade Temática V: Geomorfologia	22
Unidade Temática VI: Pedogeografia	27
Unidade Temática VII: Hidrogeografia	29
Plano Temático da Disciplina de Geografia da 11ª Classe	32
Unidade Temática I: Geografia Económica Geral.....	33
Unidade Temática II: População	34
Unidade Temática III: Agricultura e Pecuária.....	39
Unidade Temática IV: Indústria e Comércio	43
Unidade Temática V: Turismo	47
Unidade Temática VI: Transportes e Comunicações	49
Unidade Temática VII: Urbanismo	52
Plano Temático da Disciplina de...Geografia da 12ª Classe	55
Unidade Temática I: Geografia Física de Moçambique.....	56
Unidade Temática II: Geografia Económica de Moçambique	62
Unidade Temática III: Urbanismo.....	73
Avaliação	76
Bibliografia	77



Introdução

A Reforma Curricular do Ensino Secundário (RCES) insere-se no âmbito do Programa Quinquenal do Governo e do Plano Estratégico da Educação e Desenvolvimento Humano.

A Geografia, como ciência, estuda a superfície terrestre, onde se manifestam diversos fenómenos físico-naturais e humanos, investigando a relação recíproca entre o ser humano e o ambiente. Esta disciplina busca responder a questões que o ser humano formula sobre o meio físico e social, utilizando diferentes escalas de análise. Além disso, permite compreender lugares e regiões do mundo, interpretar mapas e desenvolver competências de investigação e resolução de problemas, tanto no ambiente escolar quanto fora dele.

O estudo da Geografia promove o contacto dos alunos com diferentes sociedades e culturas em um contexto espacial, auxiliando na compreensão das inter-relações entre espaços distintos.

No currículo do Ensino Primário, os conteúdos de Geografia são apresentados de forma integrada nas disciplinas de Ciências Naturais e Ciências Sociais. No entanto, no Ensino Secundário, a Geografia emerge como uma disciplina autónoma, iniciando-se no 1º Ciclo.

O presente Programa do 2º Ciclo do Ensino Secundário abrange as classes 10ª, 11ª e 12ª, cada uma com um enfoque específico:

- 10ª classe: Geografia Física Geral;
- 11ª classe: Geografia Económica Geral;
- 12ª classe: Geografia de Moçambique e sua integração regional na SADC.

O programa tem como objectivo orientar os professores na execução das suas actividades educativas, promovendo metodologias que incentivem a participação activa dos alunos, como:

- Observação e análise de informações: levantamento e teste de hipóteses, elaboração de conclusões e apresentação de resultados;
- Trabalho de campo: observação directa da paisagem, interacção com comunidades locais, análise das configurações espaciais de fenómenos geográficos e sua representação;
- Estudo de caso: aprofundamento de conhecimentos por meio de análises detalhadas de unidades específicas, com enfoque na interacção entre o ser humano e o meio ambiente.

Competências a desenvolver no II Ciclo

O Plano Curricular do Ensino Secundário arrola e estabelece competências a serem desenvolvidas neste subsistema de ensino. Assim, ao terminar o 2º ciclo, nesta disciplina o aluno:



- aplica os conhecimentos desenvolvidos no ES1
- explica conceitos: Geografia, Atmosfera, tipos de rochas (magmáticas, metamórficas e sedimentares), Hidrosfera, Pedogeografia e Biosfera;
- elabora trabalhos de investigação a partir de pressupostos teóricos que pesquisa em livros científicos, Internet e outros;
- analisa as grandes correntes geográficas;
- discute a evolução do pensamento geográfico na: Antiguidade, Idade média,
- moderna e Contemporânea;
- divulga o conhecimento que possui sobre: sismologia, vulcanismo;
- explica importância da conservação e gestão das águas continentais e oceânicas;
- explica importância da conservação e defesa dos solos e dos recursos vegetais e fauna;
- usa o conhecimento geográfico para explicar a irregularidade na distribuição das precipitações atmosféricas;
- explica a importância do uso racional dos recursos naturais e a necessidade da sua conservação e defesa;
- participa em acções que visam a elevação da qualidade do ambiente, tais como plantio de árvores e campanhas de limpeza;
- realiza actividades que concorrem para a manutenção do microclima e enriquecimento dos solos;
- usa as águas continentais para a irrigação de culturas agrícolas;
- identifica os problemas decorrentes das actividades humanas sobre os recursos hídricos, de solos, vegetais e de fauna e desenha projectos e estratégias de implementação para a superação dos problemas;
- realiza actividades que concorrem para a conservação e protecção da atmosfera, das águas, dos solos, da flora e da fauna.
- participa em campanhas de solidariedade com as vítimas dos desastres naturais;
- aplica as competências adquiridas na Geografia para realizar actividades empreendedoras.
- realiza trabalho no seio dos jovens (explica as consequências do consumo do tabaco, do álcool e da droga);
- pratica uma actividade económica, como a agricultura de rendimento ou pequena indústria;



- relaciona o crescimento populacional e o desenvolvimento das actividades económicas com o equilíbrio ambiental;
- aplica os conhecimentos sobre Geografia Humana para desenhar projectos e estratégias de implementação para benefício próprio e da comunidade e/ou do país;
- realiza actividades que concorrem para a redução do impacto negativo sobre o ambiente resultante do desenvolvimento das actividades económicas.

Objectivos do 2º Ciclo

Ao terminar este ciclo, o aluno deve ser capaz de:

- compreender conceitos, princípios, métodos e teorias geográficas;
- aplicar correctamente a terminologia geográfica;
- estabelecer a interligação entre vários ramos do conhecimento;
- desenvolver a percepção espacial;
- desenvolver o gosto pela investigação e descoberta;
- analisar situações problemáticas relativas ao espaço geográfico;
- relacionar a capacidade de transformação da organização espacial e os diferentes graus de desenvolvimento científico-tecnológico;
- cooperar no sentido de um melhoramento da capacidade humana na utilização e conservação dos recursos naturais;
- conhecer as particularidades da Geografia Física e Humana;
- abordar cientificamente os problemas geográficos numa perspectiva de busca de soluções e sua implementação adequada;
- assumir uma atitude activa e consciente perante a relação homem-natureza;
- revelar capacidades investigativas, interpretativas e de espírito de inovação de modo que seja cidadão interveniente;
- compreender a história da Geografia;
- reconhecer a importância da inter-relação Natureza-Sociedade;
- demonstrar a importância e aplicação do estudo da Geografia;
- compreender a posição da Terra no sistema solar e no Universo;
- relacionar os fenómenos cósmicos com os que ocorrem a superfície da terra;
- compreender a influência do clima na distribuição das plantas e animais a superfície terrestre;
- discutir os argumentos apontados por Wegener sobre a teoria da deriva dos continentes;
- compreender a teoria da tectónica das placas e correntes de convecção;



- explicar as formas de relevo resultantes dos movimentos tectónicos;
- analisar os movimentos tectónicos;
- relacionar o movimento das placas com a expansão dos fundos oceânicos;
- reconhecer a interferência da actividade humana sobre os ambientes bioclimáticos;
- compreender a geodinâmica interna e externa como necessidade da terra se manter em equilíbrio;
- relacionar os agentes da geodinâmica interna com o processo de formação do relevo e das rochas;
- demonstrar a dinâmica da evolução dos continentes;
- reconhecer a importância do ciclo hidrológico para a manutenção e renovação permanente da água nas diferentes esferas da terra;
- aplicar os métodos de investigação geográficos;
- analisar os diversos tipos de clima;
- fundamentar a base das classificações de Martonne e Thornthwaite;
- compreender as causas da distribuição da flora e fauna;
- assumir a necessidade de conservação e defesa dos recursos florestais e faunísticos;
- relacionar a expansão dos fundos oceânicos como vulcanismo;
- caracterizar os sismos;
- compreender os efeitos dos sismos;
- caracterizar um aparelho vulcânico;
- distinguir os tipos de actividade vulcânica;
- analisar os principais problemas resultantes das actividades humanas sobre a natureza;
- Caracterizar os principais tipos de solos;
- compreender a acção dos principais poluentes sobre a natureza;
- assumir a importância da conservação e defesa da natureza;
- conviver com as pessoas que o rodeiam respeitando a sua condição física e idade;
- realizar actividades que concorrem para a conservação e gestão das águas;
- explicar a importância da defesa dos recursos naturais, tais como: hídricos, florestais, minerais e outros;



- fundamentar as causas das desigualdade no desenvolvimento sócio-económico dos países, sem pôr em causa o bom relacionamento entre os povos;
- participar na implementação de projectos para benefício próprio, da família, da comunidade e do país;
- reconhecer as causas das desigualdades no desenvolvimento sócio-económico dos países, sem pôr em causa o bom relacionamento entre os povos;
- participar em actividades que concorrem para a melhoria da qualidade de vida, tais como, limpeza de instituições e locais públicos e participação em projectos de geração de rendimento;
- dinamizar na comunidade, acções que têm em vista a preservação do ambiente;
- compreender conceitos, princípios, métodos e teorias geográficas;
- desenvolver a percepção espacial;
- conhecer as particularidades da Geografia Física e Humana;
- abordar cientificamente os problemas geográficos numa perspectiva de busca de soluções e sua implementação adequada;
- assumir uma atitude activa e consciente perante a relação Homem-Natureza;
- revelar capacidades investigativas, interpretativas e de espírito de inovação de modo que seja cidadão interveniente;
- desenvolver uma melhor compreensão da natureza das sociedades multiculturais e multirraciais, contra quaisquer formas de preconceito cultural ou racial;
- desenvolver espírito de solidariedade.



VISÃO GERAL DOS CONTEÚDOS DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA NO II CICLO

10ª classe	11ª classe	12ª classe
<p>Unidade temática 1: Introdução ao Pensamento Geográfico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importância e aplicação da Geografia • Evolução do pensamento geográfico • As grandes correntes geográficas <p>Unidade temática 2: A Terra no Universo</p> <ul style="list-style-type: none"> • A esfera celeste • O Sistema Solar: o Sol e os planetas • A Terra: forma, dimensão e seus movimentos <p>Unidade temática 3: Representação da Terra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globo terrestre • Mapas • Escala • Coordenadas Geográficas • Paisagens terrestres <p>Unidade temática 4: Ambiente bioclimático</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolução do conhecimento científico da atmosfera • Importância da protecção e conservação dos recursos bioclimáticos <p>Unidade temática 5: Geomorfologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rochas • Migração dos continentes • O ciclo geológico • Importância do relevo <p>Unidade temática 6: Pedogeografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolução do solo • Importância dos solos <p>Unidade temática 7: Hidrogeografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rios 	<p>Unidade temática 1: Geografia Económica Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importância do estudo da Geografia Económica <p>Unidade temática 2. População</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorias Demográficas: • Evolução Geral da População • Importância da relação população – economia e população – ambiente. <p>Unidade temática 3. Actividades económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agricultura e pecuária – Conceitos • Evolução da agricultura e pecuária no mundo. <p>4. – Indústria e Comércio –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relação entre a indústria e comércio • Evolução da indústria e comércio no mundo. • Revolução Industrial • Importância da actividade industrial e comercial na economia dos países <p>5. Turismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de turismo • Principais centros turísticos do mundo <p>5.3. Importância do turismo</p> <p>6. Transporte e Comunicações –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolução dos transportes no mundo • Evolução dos meios de comunicação no mundo • Importância do transporte e comunicações • Transportes e comunicações e o ambiente <p>Unidade temática 4: Urbanismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cidade • Evolução das cidades no mundo: • Planeamento urbano e sua importância 	<p>Unidade temática 1: Geografia Física de Moçambique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localização de Moçambique • Geologia • Geomorfologia • Climatologia • Biogeografia • Hidrogeografia • Recursos naturais de Moçambique <p>Unidade temática 2: Geografia Económica de Moçambique</p> <ul style="list-style-type: none"> • População <p>Actividades económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agricultura • Pecuária • Pesca • Silvicultura • Indústria • Transportes e comunicações • Comércio • Turismo <p>Unidade Temática 3: Urbanismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cidade



<ul style="list-style-type: none">• Lagos• Oceanos e mares• Medidas de defesa e conservação da Hidrosfera		
---	--	--



Plano Temático da Disciplina de Geografia – 10ª Classe



Portal: MozEstuda.com

Baixar Livros & Exames em PDF

Somos o portal MozEstuda.com, um espaço dedicado à educação e ao conhecimento. Fornecemos links para o **download gratuito** de materiais de acesso livre, incluindo [exames anteriores](#), [livros escolares](#) e [diversos PDFs](#) educacionais. Nosso objetivo é facilitar o aprendizado e a pesquisa, sempre respeitando os direitos autorais e promovendo o acesso legítimo ao conhecimento. Se você apreciou este conteúdo, considere apoiar os autores e editoras adquirindo versões oficiais sempre que possível. Todos os direitos autorais pertencem aos respectivos criadores e detentores de direitos. **Não vendemos nem lucramos com as obras disponibilizadas.** Aproveite e compartilhe com outros estudantes!

Para baixar livros em PDF, acesse biblioteca.mozestuda.com e pesquise o título desejado na barra de pesquisa. Ou, se preferir, siga/
Clica os links abaixo:

Exames e Editais em PDF [AQUI](#)

Exames.MozEstuda.com

Livros e Módulos Escolares em PDF [AQUI](#)

Livros.MozEstuda.com

Livros Diversos em PDF [AQUI](#)

Biblioteca.MozEstuda.com

Planos & Programas de Ensino [AQUI](#)

Educador.MozEstuda.com

Contacto: wa.me/258867131324

1º Trimestre

Unidade Temática I: Introdução ao Pensamento Geográfico

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Definir o conceito de pensamento geográfico • Explicar o objecto de estudo da Geografia • Relacionar a Geografia Física com a Geografia Humana • Relacionar a Geografia com outras ciências • Explicar os métodos geográficos • Descrever a evolução do pensamento geográfico • Explicar o desenvolvimento da ciência geográfica • Comparar as grandes correntes geográficas • Reconhecer o contributo de Geografia no desenvolvimento da sociedade • Explicar o contributo da Geografia no desenvolvimento da sociedade 	<p>1.1. Conceito do Pensamento Geográfico</p> <p>1.2. Objecto de estudo da Geografia</p> <p>1.3. Divisões da Geografia</p> <p>1.4. Posição da Geografia no contexto das ciências</p> <p>1.5. Importância e aplicação da Geografia</p> <p>1.6. Métodos de estudo da Geografia: de observação, descritivo, cartográfico, de balanço, comparativo, matemático.</p> <p>1.7. Evolução do pensamento geográfico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na Antiguidade - Na Época Medieval - Na Época Moderna e Contemporânea. <p>1.8. As grandes correntes geográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrente determinista - Corrente possibilista - Corrente corológica 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece a posição da geografia no contexto das ciências e interdependência entre esta e outras ciências • Reconhece o contributo da Geografia no desenvolvimento da sociedade • Aplica conhecimento geográfico, pensamento espacial e metodologias de estudo territorial de forma criativa 	12

Sugestões Metodológicas



Nesta unidade pretende-se enquadrar o aluno na história e evolução da Ciência Geográfica. Para o efeito, é importante a realização de trabalhos de investigação referentes aos diferentes temas da unidade e posterior debate, recorrendo-se aos conhecimentos de outras disciplinas, particularmente da História e Filosofia, para facilitar a compreensão sobre as características de cada etapa. Deste modo, ao longo desta unidade podem ser desenvolvidas as seguintes actividades:

- Pesquisa e análise bibliográfica;
- Debate dos temas em grupo e apresentação da síntese;
- Trabalhos práticos de análise da evolução do pensamento geográfico;
- Debate sobre a importância e aplicação da Geografia;

A experiência do aluno na disciplina de Ciências Sociais e Ciências Naturais no Ensino Básico e na disciplina de Geografia a partir da 7ª classe do Ensino

Secundário pode servir de base para a discussão sobre as diferentes formas de tratamento do conceito de Geografia, sua importância, resgatando aspectos relativos ao pensamento geográfico.



Unidade Temática II: A Terra no Universo

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a posição da Terra no Universo • Distinguir as categorias de corpos celestes • Identificar os elementos do Sistema Solar • Explicar a posição da Terra no sistema solar • Relacionar os fenómenos cósmicos com os que ocorrem na superfície da Terra • Analisar as consequências dos movimentos da Terra 	<p>2.1.O Universo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceito de: Universo, astro e galáxia - Posição da Terra no Universo <p>2.2. A esfera celeste: Estrelas, Planetas e Cometas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceitos de: Esfera celeste, estrela, constelação, cometa, planeta <p>2.3. O Sistema Solar: o Sol e os planetas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos de sistema solar - Posição da Terra no sistema solar - Planetas interiores e planetas exteriores <p>2.4. A Terra: forma, dimensão e seus movimentos (rotação e translação)</p> <p>2.4.1. Consequências dos movimentos da Terra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica os conhecimentos sobre a Terra no Universo para compreender os diversos fenómenos físico-naturais • Relaciona a dinâmica do universo com da Terra no Sistema solar • Desenvolve acções que protegem a vida na Terra 	6

Sugestões Metodológicas

Recomenda-se que na abordagem dos conteúdos se tome em consideração os princípios didáticos gerais, como por exemplo, do simples ao complexo, do conhecido ao desconhecido, do próximo ao distante, da teoria à prática assim como os princípios especiais do ensino da Geografia, designadamente:

- Princípio da inter- relação do estudo do território e dos componentes,
- Princípio da inter- relação do conhecimento das ciências naturais e sociais,
- Princípio da inter- relação do estudo da estrutura e desenvolvimento territorial
- Princípio da variação da escala;
- Princípio da comparação permanente com a realidade próxima do aluno.
- De referir que esta recomendação é válida para todo o processo de ensino-aprendizagem.



- Aconselha-se a realização de trabalho prático sobre a importância do estudo do Universo, e a sua apresentação e debate em grupos e na turma;
- Baseando-se na aprendizagem adquirida na disciplina de Desenho, o aluno poderá fazer a representação do Sistema Solar.



Unidade Temática III: Representação da Terra

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir os sistemas de projecção do globo terrestre • Identificar os tipos de mapas • Explicar a importância dos elementos de um mapa • Interpretar mapas topográficos • Diferenciar os tipos de escala • Converter escalas gráficas nas correspondentes escalas numéricas • Calcular a distância real e a distância no mapa • Determinar a escala a partir da distância real e da distância no mapa • Localizar diferentes pontos da superfície terrestre usando a rosa-dos-ventos • Localizar diferentes pontos da superfície terrestre usando as coordenadas geográficas • Distinguir as paisagens terrestres • Identificar o papel da vegetação no conforto ambiental e na estética do espaço • Valorizar a paisagem como elemento estruturante do território 	<p>3.1. Globo terrestre Sistemas de projecção (cilíndrica de Mercator, de Peters, Cónica e Polar)</p> <p>3.2. Mapas 3.2.1. Tipos de Mapas - Físicos, políticos, económicos, hipsométricos, topográficos, entre outros</p> <p>3.2.2. Elementos de um mapa - Título, legenda, orientação e escala</p> <p>3.2.3. Leitura e interpretação de mapas topográficos</p> <p>3.3. Escala 3.3.1. Tipos de escala - Gráfica e numérica</p> <p>3.3.2. Conversão de escalas</p> <p>3.3.3. Cálculo de escala</p> <p>3.4. Localização dos lugares (relativa e absoluta)</p> <p>3.5. Coordenadas geográficas - Latitude - Longitude</p> <p>3.6. Paisagens terrestres - Natural e humanizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece o globo terrestre como uma representação da Terra. • Explica, de forma simples, a utilidade do globo terrestre para a localização dos lugares. • Distingui o mapa do globo terrestre. • Interpreta informações básicas presentes nos mapas (título, legenda e orientação). • Utiliza mapas simples para localizar países, cidades e outros lugares. • Compreende o conceito de escala como a relação entre a distância real e a distância no mapa. • Utiliza a escala para estimar distâncias simples entre dois lugares no mapa. • Localiza lugares utilizando referências espaciais (perto/longe, norte/sul, este/oeste). • Aplica noções básicas de orientação para descrever a posição de diferentes lugares. 	<p>9</p>

Sugestões Metodológicas



O professor pode abordar os Sistemas de projecção: cilíndrica de Mercator, de Peters, Cónica e Polar para explorar o globo terrestre real ou improvisado (bola, esfera desenhada) para introduzir a forma da Terra, demonstrar como a superfície esférica da Terra é representada no plano, explicando a necessidade das projecções cartográficas.

O professor pode ainda comparar mapas com diferentes projecções, destacando distorções de forma, área e distância, promovendo debates orientados sobre as vantagens e limitações de cada projecção bem como utilizar imagens impressas ou digitais para facilitar a compreensão visual. Em relação aos diferentes tipos de mapas e solicitar aos alunos que identifiquem informações predominantes em cada um.

O professor pode orientar trabalhos em grupos para classificar mapas conforme o seu tipo e finalidade e relacionar cada tipo de mapa com situações do quotidiano (viagens, estudo da economia, relevo).

No que refere aos mapas, pode orientar os alunos a analisar mapas reais destacando cada elemento assim como propor actividades de construção de mapas simples do bairro ou da escola, incluindo todos os elementos essenciais.

O professor orienta os alunos na realização dos exercícios de identificação oral e escrita dos elementos do mapa, explica os mapas topográficos simples, explicando curvas de nível e símbolos.



Unidade Temática IV: Ambiente Bioclimático

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Definir o ambiente bioclimático • Identificar a estrutura da atmosfera • Distinguir as camadas da atmosfera • Identificar os principais componentes do ar • Explicar a importância da conservação e defesa da atmosfera • Explicar a variação da radiação a superfície da Terra • Explicar os principais processos de aquecimento da atmosfera • Explicar a circulação geral da atmosfera • Caracterizar as massas de ar 	<p>4.1. Ambiente bioclimático</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambiente - Climatogeografia - Biogeografia <p>4.2 Evolução do conhecimento científico da atmosfera</p> <p>4.3. Estrutura e composição da atmosfera</p> <p>4.4. Equilíbrio térmico da Terra</p> <p>4.4.1. Mecanismo da radiação</p> <p>4.4.2. Variação da radiação à superfície da terra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temperatura - Variação da temperatura <p>4.5. Circulação geral da atmosfera</p> <p>4.6 . Massas de ar e seu dinamismo</p> <p>4.6.1 Classificação das massas de ar</p> <p>4.6.2. Estabilidade e instabilidade das massas de ar</p> <p>4.6.3. Perturbações frontais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frente fria e - Frente quente 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia as regiões bioclimáticas • Aplica modelos de classificação climática 	9



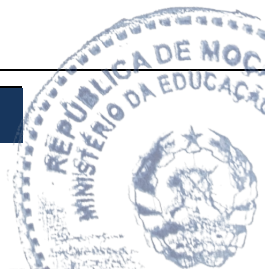
2º Trimestre

Unidade Temática IV: Ambiente Bioclimático (Continuação)

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Definir a humidade atmosférica • Diferenciar a humidade absoluta da humidade relativa • Diferenciar as principais formas de precipitação • Identificar os tipos de pluviosidade • Explicar a distribuição da pluviosidade a superfície da terra • Explicar o ciclo da água • Distinguir tempo e clima • Comparar as classificações climáticas segundo Köppen e Thornthwaite • Caracterizar as principais regiões bioclimáticas • Localizar as principais regiões bioclimáticas • Identificar os problemas 	<p>4.7. Humidade atmosférica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Humidade absoluta - Humidade relativa <p>4.7.1. Variação da humidade atmosférica</p> <p>4.7.2. Instrumentos de medição</p> <p>4.8. Precipitação atmosférica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas de precipitação atmosférica - Tipos de pluviosidade e sua distribuição geográfica <p>4.9. Ciclo da água</p> <ul style="list-style-type: none"> - Processos - Importância <p>4.10. Tempo e clima</p> <p>4.10.1. Relação entre tempo e clima</p> <p>4.10.2. Classificação dos climas segundo Köppen e Thornthwaite</p> <p>4.11. Caracterização das principais regiões bioclimáticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece interligação entre o clima, fauna e flora • Explica a importância da conservação e defesa da atmosfera • Participa em campanhas que visem utilizar racionalmente os recursos florestais e faunísticos • Divulga as estratégias de mitigação e 	<p>21</p>



<p>resultantes das actividades humanas na atmosfera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a necessidade de protecção, conservação e defesa dos recursos florestais e faunísticos • Explicar o impacto das mudanças climáticas na sociedade; • Explicar a relação entre clima e conforto térmico dos edifícios • Analisar a influência do clima no desenho arquitectónico e urbano • Explicar a importância da adaptação climática na arquitectura sustentável • Identificar desastres naturais relevantes para a construção • Explicar a importância de prevenção de riscos naturais na arquitectura. • Interpretar cartas de riscos e planos territoriais • Explicar o papel do arquitecto no planeamento seguro e sustentável • Descrever as estratégias de mitigação e adaptação como resposta a desastres; • Respeitar os direitos das pessoas afectadas pelos desastres naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Região intertropical - Regiões temperadas - Regiões frias - Regiões de grandes altitudes <p>4.11. 1. Distribuição geográfica das regiões bioclimáticas.</p> <p>4.12. Principais problemas resultantes das actividades humanas na atmosfera</p> <p>4.12. 1. Importância da protecção e conservação dos recursos bioclimáticos</p> <p>4.13. Relação entre clima e conforto térmico dos edifícios</p> <p>4.14. Desastres naturais (inundações, seca, ciclone, deslizamento de terras, incêndios florestais)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevenção e mitigação de desastres naturais - Cartografia de desastres naturais - Ordenamento do território e planeamento urbano - sustentabilidade ambiental <p>Ação contra a mudança global do clima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - perigos relacionados às mudanças climáticas que levam a desastres como secas, extremos climáticos, etc - prevenção, estratégias de mitigação e adaptação como 	<p>adaptação como resposta as mudanças climáticas e desastres;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstra tolerância, aceitação e respeito pelos outros; • Protege-se contra violência e abuso sexual. 	
---	---	--	--



	<p>resposta a desastres naturais</p> <p>Relacionamentos em situações de desastres naturais:</p> <p>- Tolerância, inclusão e respeito</p> <p>Violência e garantia de segurança:</p> <p>-violência baseada no género (abuso sexual, assédio sexual, violência sexual)</p>		
--	---	--	--

Sugestões Metodológicas

Na abordagem desta unidade é importante que o aluno discuta a noção de ambiente bioclimático, a importância do conhecimento de vários fenómenos atmosféricos e sua influência sobre os ecossistemas, apresentando exemplos concretos.

É fundamental referir todos os factores do clima incluindo os conteúdos programáticos que se relacionam directa ou indirectamente com os climas, tais como conhecimentos da Cosmografia, Biologia, Física, Química e outros.

Podem-se realizar visitas de estudo às estações meteorológicas locais, registar as principais variações meteorológicas da região e representar os dados obtidos em gráficos e mapas. Para o efeito, aconselha-se o uso de papel milimétrico, papel quadriculado e/ou papel vegetal, podendo-se trabalhar em estreita colaboração com o professor de Desenho, no âmbito de interdisciplinaridade, para ampliação dos gráficos em cartolina, papel gigante ou papelógrafo ou ainda o papel caqui.

Há necessidade de incluir aspectos de educação ambiental em todas as unidades para que o aluno tome consciência, adquira conhecimentos, desenvolva atitudes e comportamentos para a participação mais activa na protecção e melhoria do ambiente que constitui uma das maiores preocupações da actualidade.

Recomenda-se a observação da situação real do clima da região onde a escola está inserida e elaboração de trabalhos práticos de análise da influência dos factores do clima, estabelecendo comparação com outras realidades.

O professor orienta os alunos para fazerem uma pesquisa e análise de mapas que mostrem os índices de violência sexual por país ou região (ex: ONU Mulheres, OMS etc) e comparar os dados entre regiões (ex: África vs Europa, zonas rurais vs urbanas).

Cria um cenário fictício de desastres naturais e planear a organização de um abrigo emergencial.



Unidade Temática V: Geomorfologia

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Definir a Geomorfologia • Distinguir os principais tipos de rochas • Caracterizar as camadas da estrutura interna da terra • Explicar a teoria do Wegener para justificar a deriva dos continentes • Explicar a teoria da tectónica das placas e das correntes de convecção • Explicar os movimentos tectónicos • Identificar as formas resultantes dos movimentos tectónicos • Diferenciar as estruturas falhadas das enrugadas • Definir Sismos • Identificar os elementos de um Sismo • Caracterizar os sismos 	<p>5.1. Geomorfologia - Conceito</p> <p>5.2 Rochas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rochas ígneas ou magmáticas - Rochas sedimentares - Rochas metamórficas <p>5.3.Litosfera</p> <p>5.3.1. Estrutura interna da terra segundo os critérios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Químico mineralógico (Crusta, manto e núcleo) - Resistência mecânica (Litosfera, Astenosfera, Mesosfera e Núcleo) <p>5.3.2. Equilíbrio isostático e anomalias de gravidade</p> <p>5.4. Migração dos continentes</p> <p>5.4.1. Teoria da translação dos continentes – Teoria de Wegener</p> <p>5.4.2. Teoria da tectónica de placas e Correntes de Convecção</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principais placas tectónicas - As correntes de convecção <p>5.5. Agentes internos do relevo</p> <p>5.5.1. -Movimentos tectónicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estruturas falhadas - Evolução dos relevos de falha - Estrutura enrugadas - Elementos das estruturas enrugadas - Tipos de dobras ou pregas 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta a teoria da deriva dos continentes com base nos argumentos de Wegener • Desenvolve hábitos de conservação e protecção da natureza • Reconhece as formas resultantes dos movimentos tectónicos • Participa em acções de auxílio às vítimas de desastres naturais 	<p>18</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Explicar os efeitos dos sismos • Localizar as regiões sísmicas do mundo 	<p style="text-align: right;">- Evolução dos relevos enrugado</p> <p>5.5.2. Sismos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceito de Sismos - Causas dos sismos <p>5.5.2.1 . Ondas sísmicas e sua propagação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intensidade dos sismos - Instrumentos de medição <p>5.5.2.2 . Efeitos dos sismos</p> <p>5.5.2.3 . Distribuição geográfica das regiões sísmica</p>		
--	---	--	--



Unidade Temática V: Geomorfologia (Continuação)

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Definir o Vulcão • Identificar os elementos de um aparelho Vulcânico • Relacionar a expansão dos fundos oceânicos com o vulcanismo • Distinguir os tipos de erupção vulcânica • Identificar manifestações secundárias do vulcanismo • Explicar o impacto do Vulcanismo • Explicar a importância do vulcanismo • Localizar as regiões vulcânicas do mundo • Reconhecer limitações e potencialidades do terreno para a construção • Explicar a influência dos agentes da geodinâmica externa em diferentes ambientes bioclimáticos • Explicar os fenômenos de deslocamento de terras 	<p>5.5.3. Vulcanismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceito de vulcão - Aparelho vulcânico - Causas do vulcanismo <p>5.5.3.1. Tipos de erupção: Hawaiano, Stromboliano, Vulcaniano e Peleano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fenómenos secundários do vulcanismo <p>5.5.3.2. Impacto do vulcanismo</p> <p>5.5.3.3. Importância do vulcanismo</p> <p>5.5.3.4. Distribuição geográfica das regiões vulcânicas</p> <p>5.5.3.5. Limitações e potencialidade do terreno para a construção</p> <p>Violência e garantia de segurança: violência baseada no gênero (abuso sexual, assédio sexual, violência sexual)</p> <p>5.6. Agentes externos do relevo</p> <p>5.6.1- Meteorização – conceito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alteração mecânica e bioquímica 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona a acção do mar com os seus efeitos positivos e negativos • Colabora nas medidas de prevenção dos efeitos dos desastres naturais • Explica os diversos tipos de meteorização • Divulga as estratégias de adaptação aos desastres naturais • Solidariza-se com as vítimas dos desastres naturais • Demonstra acções seguras para reagir à violência e abuso sexual • Relaciona a acção do mar com os seus efeitos positivos e negativos • Valoriza o ciclo geológico na dinâmica da Terra 	<p>11</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Explicar os modelados da costa • Identificar as formas decorrentes das actividades humanas na transformação do relevo • Identificar áreas de desastres geomorfológicos relevantes para o planeamento urbano • Analisar e influência dos processos geodinâmicos na segurança das construções • Caracterizar o ciclo geológico • Explicar a importância do relevo • Avaliar a influência do relevo na implantação de edifícios e cidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Distribuição dos tipos de alteração a superfície do globo 5.6.2. Deslocamento de terras por acção da gravidade <ul style="list-style-type: none"> - Movimentos lentos: creep e solifluxão - Movimentos rápidos: avalanches 5.6.3. Acção do mar <ul style="list-style-type: none"> - Costa e o modelado litoral -Tipo de costa, - Características das costas 5.6.4. Alteração do relevo nas diferentes regiões climáticas: <ul style="list-style-type: none"> - Região intertropical - Regiões temperadas - Regiões frias 5.6.5. Desastres geomorfológicos (Sismos, Vulcões, Deslizamento de Terra e erosão costeira) 5.7. Ciclo geológico 5.8. Importância do relevo 5.9. Influência do relevo na implantação de edifícios e cidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve hábitos de conservação e protecção da Natureza • Valoriza o ciclo geológico na dinâmica da Terra 	
--	--	--	--

Sugestões Metodológicas

Esta unidade trata da compreensão das formas da superfície terrestre sob o ponto de vista descritivo, cronológico e evolutivo.

Os objectivos desta unidade podem ser atingidos por meio de: exposições bem estruturadas, com esquemas, perguntas ou tarefas que permitam aos alunos aprofundarmos os conteúdos; pode ser feito trabalho independente dos alunos orientado pelo professor elevando assim a efectividade na aquisição de conhecimentos, habilidades e desenvolvimento de novas atitudes nos alunos. Recomenda-se a elaboração e interpretação de cartas morfológicas e uso de modelos sempre que possível.

A compreensão dos problemas geográficos só é possível se na metodologia a aplicar nesta disciplina, o professor procurar orientar o processo de ensino-aprendizagem para um maior realismo dos factos e fenómenos geográficos. Para o efeito, o professor deve



procurar material didáctico, tal como, livro do aluno, manual do professor, mapas, atlas geográfico, globo e livros de consulta. Assim, as seguintes actividades podem ser desenvolvidas:

- Promover situações de trabalho que requeiram a construção e a leitura, pelos alunos, de mapas e gráficos;
- O aluno pode elaborar pequenos projectos, em grupo, para resolver problemas ambientais concretos, identificados na escola ou no local de residência;
- Pesquisa e análise bibliográfica dos conteúdos da Geomorfologia seguida de apresentação e debate;
- Pesquisa de campo sobre as rochas.

O professor orienta a elaboração de pequenos projectos, em grupo, para resolver problemas ambientais concretos, identificados na escola ou na comunidade;



Unidade Temática VI: Pedogeografia

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Definir Pedogeografia • Definir Solos • Caracterizar a composição, textura e estrutura do solo • Caracterizar os principais tipos de solos • Descrever o processo de formação do solo • Identificar a importância do solo e do subsolo na escolha de técnicas construtivas • Explicar a importância da conservação, defesa e melhoria dos solos • Explicar os principais problemas resultantes das actividades humanas sobre o solo • Propor medidas de solução dos problemas resultantes das actividades humanas sobre o solo 	<p>6.1. Pedogeografia - Conceito</p> <p>6.2. Solos - Conceito - Composição, textura e estrutura dos solos</p> <p>6.3. Tipos de Solo</p> <p>6.4. Formação do solo</p> <p>6.5. Evolução do solo</p> <p>6.6. Classificação dos solos</p> <p>6.7. Importância dos solos</p> <p>6.8. Distribuição geográfica dos solos</p> <p>6.9. Conservação, defesa e melhoria dos solos</p> <p>Vida terrestre: - desertificação, desmatamento e os esforços combater esses problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza a composição, textura e estrutura do solo • Identifica os principais problemas resultantes das actividades humanas sobre o solo • Explica a importância da conservação e defesa dos solos 	<p>9</p>

Sugestões Metodológicas



Nesta unidade, devem-se analisar as questões fundamentais sobre a origem, os tipos e a repartição geográfica dos solos. É fundamental que o aluno reconheça a importância da protecção e melhoramento dos solos. Sugere-se ainda, nesta unidade a realização de ensaios para o apuramento da composição, textura e estrutura dos solos. Para melhor compreensão do tema, recomenda-se que o aluno faça pesquisa de campo sobre os solos na zona da sua escola e arredores, faça a observação e recolha de dados sobre a composição, textura e estrutura do solo.

Numa visita de estudo, o aluno pode relacionar os tipos de solos com as características do clima, vegetação e fauna, interrelacionando, assim, as componentes da natureza.

Os trabalhos realizados têm que ser apresentados e debatidos na turma e alguns podem ser seleccionados para exposição na escola ou em outros locais.

O professor orienta os alunos para identificarem regiões afectadas pela desertificação (ex: Sahel, Nordeste brasileiro) e pelo desmatamento (ex: Amazónia, Congo) e usa imagens de satélite (Google Earth, Map Biomas, Global Forest Watch) para comparar a cobertura vegetal ao longo do tempo. Em conjunto, analisam mapas climáticos, de uso da terra e de áreas protegidas.



Unidade Temática VII: Hidrogeografia

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Definir hidrogeografia e hidrosfera • Caracterizar os principais rios • Explicar o balanço hídrico • Localizar os principais rios do mundo • Explicar a origem dos lagos • Caracterizar os principais lagos do mundo • Localizar os principais lagos do mundo • Explicar a formação das águas subterrâneas • Identificar a importância das águas subterrâneas • Identificar as propriedades físicas e químicas das águas dos oceanos e mares • Localizar os principais oceanos e mares no planisfério • Explicar as consequências do aumento do nível do mar para os países • Identificar os direitos internacionais dos mares e oceanos • Avaliar as disponibilidades hídricas • Explicar a importância dos ecossistemas relacionados com água 	<p>7.1. Hidrogeografia e Hidrosfera - Conceitos</p> <p>7.2. Rios Regime dos rios 7.2.2 Dinâmica e estrutura dos rios 7.2.3 Cursos de água subterrânea 7.2.4. Balanço hídrico 7.2.5 Os maiores rios do globo</p> <p>7.3. Lagos 7.3.1. Origem dos lagos 7.3.2. Dinâmica dos lagos 7.3.3. Os maiores lagos do globo</p> <p>7.4. Águas subterrâneas 7.4.1 Características gerais 7.4.2 Formação das águas subterrâneas 7.4.3 Importância</p> <p>7.5. Oceanos e mares Propriedades físicas e químicas 7.5.1. Dinâmica das águas do mar 7.5.2. Principais oceanos e mares</p> <p>Ação contra a mudança global do clima: - aumento do nível do mar e suas consequências para os países</p> <p>Vida na água: os oceanos e o direito internacional (águas internacionais, disputas territoriais, bandeiras de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica a importância dos recursos hídricos nas actividades sócio económicas • Avalia as disponibilidades hídricas • Assume a responsabilidade da defesa e conservação da hidrosfera • Reconhece que água potável é um elemento essencial para desenvolvimento sustentável 	<p>16</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a importância dos recursos hídricos nas actividades sócio - económicas • Explicar a necessidade de medidas de conservação e protecção dos recursos hídricos na comunidade • Descrever as medidas para uso sustentável dos recursos marinhos • Explicar o impacto negativo dos poluentes oceânicos. 	<p>conveniência)</p> <p>7.6. Importância da hidrosfera</p> <p>7.7. Medidas de defesa e conservação da hidrosfera.</p> <p>Acordo de cooperação para o desenvolvimento sustentável e utilização dos recursos hídricos/ acordos de partilha de gestão conjunta de recursos hídricos</p> <p>Água potável e saneamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - importância dos ecossistemas relacionados com a água - água e desenvolvimento sustentável <p>Vida na água</p> <ul style="list-style-type: none"> - gestão e uso dos recursos marinhos (renováveis e não renováveis) - poluentes oceânicos (plásticos, esgotos, produtos químicos) 		
--	--	--	--

Sugestões Metodológicas

Na abordagem desta unidade é importante a compreensão dos principais processos hidrológicos assim como reconhecer as propriedades físicas, químicas e biológicas das águas. Durante o processo de ensino-aprendizagem o professor terá que incentivar o estudo e discussão sobre conservação e protecção das águas. Nesta unidade recomenda-se a realização de trabalhos de investigação sobre: águas subterrâneas, dinâmica dos lagos, importância da hidrosfera e medidas de conservação dos recursos hídricos. Sugere-se a realização de visitas às estações de captação e tratamento de água, podendo-se avaliar a qualidade e quantidade da água armazenada. Os relatórios destas visitas podem ser divulgados à comunidade escolar.



O professor forma grupos de alunos sendo uns de países ricos e outros de países pobres, populações afectadas e grandes emissores de gases O professor orienta os grupos para discutirem temas como: “Justiça climática”, “Responsabilidade histórica” e “Quem deve pagar pela adaptação”.

O professor orienta pesquisa sobre como o plástico afecta a vida marinha e os impactos nos ecossistemas e após a pesquisa, discutem as soluções: tecnologias para reciclagem, redução do uso de plásticos, alternativas sustentáveis (bioplásticos), legislações, e o papel da educação.



Plano Temático da Disciplina de Geografia da 11ª Classe



Unidade Temática I: Geografia Económica Geral

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Definir a Geografia Económica • Explicar o objecto de estudo da Geografia Económica • Relacionar a Geografia Económica com outras ciências • Explicar os métodos de estudo da geografia • Explicar o contributo da Geografia no desenvolvimento da sociedade 	1. Geografia Económica 1.1. Conceito 1.2. Objecto de estudo 1.3. A Geografia Económica e sua relação com outras ciências 1.4. Métodos de estudo da Geografia Económica 1.5. Importância do estudo da Geografia Económica	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica métodos geográficos na investigação científica • Compreende o contributo da Geografia nas outras ciências • Assume a importância do estudo da Geografia 	6

Sugestões Metodológicas

A abordagem dos conteúdos desta unidade temática, pode ser antecedida por uma aula de revisão dos conteúdos da 8ª classe, estabelecendo comparação entre os aspectos físicos e económicos, para que os alunos compreendam a diferença entre a Geografia Física e Humana. Esta comparação conduzirá a definição de Geografia Económica ou Humana.

Ao leccionar esta unidade, o professor deve levar os seus alunos a entenderem os fenómenos climáticos, as composições sociais e os hábitos humanos nos diferentes lugares.

Ao falar da importância do estudo da Geografia Económica ou Humana, é necessário destacar que o mesmo serve para entender a interação entre sociedade e o espaço, abrangendo aspectos políticos, sócio - económicos e culturais.



Unidade Temática II: População

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Definir População • Explicar a importância do estudo da Geografia da População • Caracterizar os factores que influenciam a distribuição espacial da população • Identificar os principais focos populacionais • Analisar as principais variáveis demográficas • Reconhecer que todas as pessoas têm direitos humanos e que os mesmos devem ser respeitados • Interpretar os principais indicadores demográficos • Explicar as causas das migrações • Analisar a migração como fenómeno demográfico • Explicar as consequências das migrações • Comparar taxas de crescimento efectivo de diferentes países do mundo • Explicar as teorias demográficas • Comparar a evolução da população tendo em conta o nível de desenvolvimento sócio - económico • Analisar métodos efectivos 	<p>2. População</p> <p>2.1. Conceito</p> <p>2.2. Importância do estudo da população</p> <p>2.3. Distribuição espacial da população</p> <p>2.3.1. Factores da distribuição da população</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores físico - naturais - Sócio - económicos <p>2.3.2. Principais focos populacionais</p> <p>2.4. Crescimento populacional</p> <p>2.4.1. Variáveis demográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fecundidade e taxa de fecundidade - Natalidade e taxa de natalidade <p>Valores, direitos, cultura e sexualidade: direitos humanos e sexualidade (direitos sexuais e reprodutivos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mortalidade e taxa de mortalidade - Crescimento Natural e taxa de crescimento natural - Movimentos populacionais – Migrações - Saldo migratório - Tipos de migrações - Causas e consequências das migrações 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica a importância do estudo da população • Demonstra respeito pelos direitos de todas as pessoas, incluindo os direitos relativos à saúde sexual e reprodutiva • Demonstra um comportamento positivo capaz de influenciar os colegas • Relaciona as variáveis demográficas com o crescimento da população • Analisa as causas e consequências das migrações • Desenvolve o espírito de tolerância e cooperação e habilidade de viver com os outros • Realiza actividades que concorrem para a melhoria da qualidade de vida e bem-estar da população • Calcula taxas demográficas • Constrói pirâmides etárias • Reconhece a importância do uso correcto dos métodos anticoncepcionais • Relaciona as estruturas demográficas com o desenvolvimento sócio - económico dos países • Explica os principais problemas demográficos 	<p>30</p>



<p>para prevenção da gravidez não planeada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever as consequências da desigualdade de género • Relacionar a pobreza, género e trabalho • Explicar a importância da educação inclusiva • Descrever os principais problemas demográficos actuais • Explicar as razões de falta de acesso a educação • Propor medidas de prevenção de exploração e tráfico de mulheres e meninas • Descrever desafios enfrentados pelas pessoas que vivem com HIV • Explicar as consequências da desigualdade no mercado de trabalho • Descrever o efeito negativo do trabalho infantil no desenvolvimento da criança • Explicar as causas de pobreza nos países em desenvolvimento • Realizar campanhas de consciencialização sobre a pobreza local e global • Explicar as consequências da pobreza como desnutrição, mortalidade infantil e materna, 	<p>Habilidades para saúde e o bem-estar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - normas de comportamento sexual e influência dos colegas - direitos humanos (habilidade de comunicação, recusa e negociação) <p>2.4.2. Crescimento efectivo e taxa de crescimento efectivo</p> <p>2.5 Teorias Demográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Malthusiana - Neo-Malthusiana - Anti-Malthusiana <p>2.6 Evolução da População mundial</p> <p>2.6.1. Países desenvolvidos</p> <p>2.6.2. Países em desenvolvimento</p> <p>Saúde sexual e reprodutiva: gravidez e prevenção</p> <p>2.7 Estrutura da população</p> <p>2.7.1. Estrutura etária e sexual da população</p> <p>Equidade de género</p> <ul style="list-style-type: none"> - desigualdade de género e papéis de género tradicionais - género e pobreza - Direitos das crianças e jovens - Conflitos de gerações <p>2.7.2. Estrutura sectorial da população</p> <p>Equidade de género</p> <ul style="list-style-type: none"> - género e trabalho - exploração e tráfico de mulheres e 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona o crescimento populacional e o equilíbrio ambiental • Demonstra formas de apoiar pessoas que vivem com HIV • Defende a igualdade de género no trabalho • Divulga os casos de exploração e tráfico de mulheres e meninas; • Divulga os casos de trabalho infantil e exploração de criança; • Promove campanhas de consciencialização sobre a pobreza na sua comunidade. 	
---	---	---	--



<p>criminalidade e violência.</p>	<p>meninas</p> <p>2.8. Principais problemas demográficos actuais</p> <p>Alimentação Saúde e higiene Habitação Educação Emprego - Causas e consequências</p> <p>Educação de qualidade</p> <p>- razões para falta de acesso a educação - diversidade e educação inclusiva</p> <p>Saúde sexual e reprodutiva:</p> <p>- entender, reconhecer e reduzir o risco de ITS, incluindo o HIV</p> <p>2.9. População e ambiente</p> <p>2.10, Importância da relação população -economia e população-ambiente</p> <p>Trabalho decente e crescimento económico:</p> <p>- força de trabalho (aumento da população através Das taxas de natalidade, migração, etc). - desigualdade no mercado de trabalho (representação e participação de diferentes grupos sociais)</p> <p>Paz, justiça e instituições eficazes:</p>		
-----------------------------------	--	--	--



	<p>trabalho infantil e exploração de crianças</p> <p>Erradicação da pobreza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definição de pobreza - distribuição global da pobreza extrema e riqueza extrema, assim como suas razões - consequência da pobreza como desnutrição, mortalidade infantil e materna, criminalidade e violência 		
--	---	--	--

Sugestões Metodológicas

Nesta unidade é importante que o professor promova um debate sobre a importância de dados sobre a população apresentando exemplos concretos de vários países, desenvolvidos e menos desenvolvidos.

Na abordagem do tema Teorias Demográficas, o aluno poderá fazer a comparação das teorias e tirar as conclusões relativas ao aparecimento destas teorias e a mais exemplificativa para a explicação do crescimento da população. Um dos pressupostos para a compreensão do crescimento ou evolução populacional é a análise das variáveis demográficas (fecundidade, natalidade mortalidade e os movimentos migratórios) e os factores que as influenciam.

Assim, é importante explicar como é que estas variáveis demográficas têm influenciado no crescimento da população. É necessário fazer a distinção entre o crescimento natural e o crescimento efectivo.

Ao abordar a evolução da população mundial é importante que o professor procure ajudar o aluno a ilustrar este fenómeno através de gráficos ou dados estatísticos mais actualizados. Deve-se começar por uma análise da evolução no conjunto dos países do mundo e, em seguida, uma análise tendo em conta o nível diferenciado dos países (países desenvolvidos e países em desenvolvimento). Por fim, explicar as tendências da actualidade, problemas decorrentes e medidas a tomar. O professor pode partir do exemplo do próprio movimento pendular que o aluno realiza, para identificar outros e definir o conceito de migração.

Partindo da própria turma pode procurar saber a idade dos membros do agregado familiar dos alunos, quantos homens, mulheres e esboçar uma possível pirâmide etária. Através de exemplos das profissões dos pais e encarregados de educação, os alunos com ajuda



do professor poderão identificar os sectores de actividade da população. Sendo Moçambique um país propenso a desastres naturais como ciclones, cheias, sismos, e outros, é importante falar da necessidade de reduzir riscos que possam afectar a população.

Aspectos relacionados com o género, devem ser tomados em conta. Por exemplo, na estrutura sectorial, mostrar aos alunos que não existem actividades só para homens e outras só para mulheres, o que contribuirá para a diminuição dos complexos de inferioridade das raparigas e de superioridade dos rapazes. Igualmente os temas relacionados com DTS's e HIV/SIDA devem ser discutidos profundamente, mostrando que este mal é responsável pelas elevadas taxas de mortalidade nos nossos dias; indicar os métodos de prevenção e a importância.

Abordando a problemática da gravidez precoce, o professor deve debater com os alunos as consequências da mesma (interrupção dos estudos, futuro sombrio, entre outras) e das medidas preventivas contribuindo para desenvolver nos alunos atitudes positivas e responsáveis.

O professor, planifica actividades em que os alunos reflectam sobre os valores culturais que influenciam a forma como se percebe a sexualidade e os direitos sexuais;

Orienta os alunos a elaborarem textos ou criar cartazes sobre como a cultura local influencia a visão sobre temas como contraceção, aborto, identidade de género entre outros;

Divide os alunos em grupos e os orienta organizarem uma campanha de consciencialização sobre a prevenção de ITS e HIV os alunos podem produzir cartazes, vídeos curtos, posts para redes sociais ou até mesmo uma música/jingle.



Unidade Temática III: Agricultura e Pecuária

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Definir a agricultura • Relacionar a agricultura com a pecuária • Explicar as diversas fases da evolução da agricultura • Explicar os factores que influenciam a organização do espaço agrário • Caracterizar a agricultura dos diferentes grupos de países • Identificar os sistemas agrários • Identificar os países de maior produção agrícola à escala mundial • Caracterizar os diferentes sistemas agrários • Explicar a importância da actividade agrícola • Definir Pecuária • Explicar a evolução da Pecuária no mundo • Explicar os factores que influenciam o desenvolvimento da actividade Pecuária • Caracterizar a pecuária dos 	<p>3. 1. Agricultura</p> <p>3.1.1. Conceito</p> <p>3.1.2. Relação entre a agricultura e a pecuária</p> <p>3.1.3. Evolução da agricultura no mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na Antiguidade - Na Época Medieval - Na Época Moderna - Contemporânea. <p>3.1.4. Análise do espaço agrário</p> <p>3.1.4.1. Elementos do espaço agrário</p> <p>3.1.4.2. Factores de organização do espaço agrário</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores físico-naturais - Factores sócio-económicos ou humanos <p>3.1.5. Sistemas agrários e níveis de desenvolvimento</p> <p>3.1.5.1. Agricultura Tradicional das regiões tropicais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origem, características gerais e localização <p>Tipos de agricultura tradicional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agricultura Itinerante - Agricultura Sedentária de sequeiro 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara a agricultura e pecuária dos diferentes grupos de países • Explica o papel da agricultura e pecuária no combate à pobreza e rumo ao desenvolvimento • Reconhece a importância da prática da actividade agro-pecuária na economia dos países • Propõe e divulga na comunidade soluções para os problemas ambientais decorrentes da actividade agro-pecuária • Participa em campanhas de combate às queimadas descontroladas • Valoriza a actividade agro-pecuária • Explica os problemas ambientais decorrentes da actividade agro-pecuária e propõe medidas para solução • Analisa a influência da desigualdade no bem-estar das pessoas • Propõe soluções para os problemas derivados das actividades agro-pecuárias • Promove campanhas de recolha de alimentos para famílias carentes na 	<p>39</p>



<p>diferentes grupos de países</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar os tipos de pecuária • Identificar os países de maior produção pecuária à escala mundial • Explicar a importância da actividade agro-pecuária • Identificar os principais problemas ambientais decorrentes da actividade agro-pecuária e propor soluções para os mesmos 	<p>- Agricultura da Ásia das Monções e Oásis</p> <p>3.1.5.2. Agricultura Moderna</p> <p>- Origem, características gerais e localização.</p> <p>Tipos de agricultura moderna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agricultura de mercado - Agricultura de plantações - Agricultura biológica - Agricultura hidropónica <p>Redução da desigualdade: o significado do direito à terra, à propriedade e aos recursos naturais para igualdade</p> <p>3.2. Pecuária</p> <p>3.2.1. Conceito</p> <p>3.2.2. Evolução da pecuária no mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na Antiguidade - Na Época Medieval - Na Época Moderna - Contemporânea <p>3.2.3. Factores de desenvolvimento da pecuária</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores naturais - Factores sócio-económicos <p>3.2.4. Tipos de pecuária</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pecuária intensiva - Pecuária extensiva <p>3.2.5. Tipos de gado</p> <p>3.2.6. Distribuição mundial dos principais tipos de gado</p>	<p>sua comunidade</p>	
---	---	-----------------------	--



	<p>3.3. Importância da produção agro-pecuária na economia dos países</p> <p>3. 4. Problemas ambientais resultantes das actividades agro-pecuário</p> <ul style="list-style-type: none"> - problemas - causas - consequências <p>Fome zero e agricultura sustentável:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conceito de fome e desnutrição - principais factores de fome e desnutrição - conceitos e princípios da agricultura sustentável 		
--	---	--	--

Sugestões Metodológica

Neste capítulo são abordadas as bases para o desenvolvimento da agricultura e pecuária e os contrastes existentes no mundo (países desenvolvidos e países em vias de desenvolvimento).

O professor deve valorizar os conhecimentos e experiências do aluno, deve ser flexível e criativo de forma a permitir uma correcta ligação com a realidade, partindo das condições locais e assim desenvolver no aluno as suas capacidades investigativas e interpretativas de modo a que se transforme num cidadão interveniente no combate a pobreza.

O aluno com base na sua experiência pode concluir, por exemplo, que no nosso país a maior parte da população encontra o seu sustento na agricultura. As nossas cidades recebem produtos vindos do campo, a matéria-prima para o abastecimento das indústrias provém da agricultura e pecuária e que nenhum país por mais desenvolvido que seja pode prescindir da agricultura.

O professor poderá também, através de trabalhos em grupo, mostrar que toda a actividade humana tem o seu impacto no ambiente, daí a necessidade de objectivos, itinerário, questionários sobre os principais aspectos a serem observados.

Finda a visita dever-se-á reunir os alunos para efectuar a sistematização e avaliação da mesma.



Recomenda-se ao professor que em colaboração com os alunos, como forma de sistematização, elabore um quadro sobre as principais características dos sistemas agrários já tratados, de forma a aplicar e consolidar os conhecimentos adquiridos.

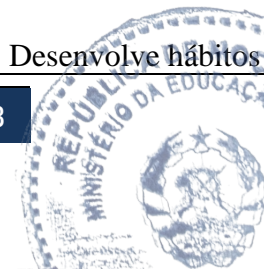
Os alunos têm que reconhecer a integração entre a agricultura e a pecuária, identificar os problemas ambientais decorrentes da actividade agro-pecuária e propor soluções para os mesmos.



3º Trimestre

Unidade Temática IV: Indústria e Comércio

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Definir Indústria • Relacionar a indústria com o comércio • Explicar a evolução da indústria no mundo • Identificar as causas da Revolução Industrial • Explicar as fases da Revolução Industrial • Analisar a influência dos factores físico-naturais e sócio-económicos na localização da indústria • Identificar os critérios da localização da Indústria • Caracterizar as principais paisagens industriais • Relacionar o desenvolvimento industrial com o uso sustentável dos recursos naturais • Explicar a importância da 	<p>4. 1. Indústria</p> <p>4.1.1. Conceito</p> <p>4. 1.2. Relação entre a indústria e comércio</p> <p>4.1.3. Evolução da indústria no mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na Antiguidade - Na Época Medieval - Na Época Moderna - Contemporânea <p>4. 1.4. Revolução Industrial – Conceito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Causas da revolução industrial - Fases da revolução industrial - Consequências da revolução industrial <p>4.1.5. Factores da localização da indústria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores físico-naturais - Factores sócio-económicos <p>4.1.6. Classificação da indústria</p> <p>4.1.6.1. Critérios de classificação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afinidades tecnológicas - Natureza das matérias-primas utilizadas - Finalidade ou destino dos bens produzidos <p>4.1.7. Paisagens industriais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regiões negras - Paisagens industriais urbanas 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona a indústria com o comércio • Aplica na vida prática conhecimento sobre a produção industrial • Diferencia o comércio internacional dos países desenvolvidos e menos desenvolvidos • Explica o papel e a importância da indústria na economia dos países • Analisa os factores da localização e classificação da indústria • Relaciona as diversas paisagens industriais • Assume a necessidade do uso racional dos recursos naturais • Desenvolve hábitos de conservação 	<p>15</p>



<p>indústria para o desenvolvimento dos países</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar a produção, o fornecimento e o uso futuro de energia • Avaliar o impacto da actividade industrial • Definir o comércio • Explicar a evolução do comércio no mundo • Localizar as grandes regiões comerciais do mundo • Descrever o comércio ilegal • Identificar os principais grupos de produtos comerciais • Explicar o impacto da actividade comercial sobre o ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Indústrias portuárias - Complexos industriais - Indústrias dispersas <p>4.1.8. Importância da actividade industrial na economia dos países</p> <p>4.1.9. Impacto da actividade industrial sobre o ambiente.</p> <p>Energia limpa e acessível:</p> <ul style="list-style-type: none"> - impacto e problemas ambientais de produção, fornecimento e uso de energia - eficiência e suficiência energética em uso de energia <p>4.1.10. Protecção e conservação dos recursos naturais (desenvolvimento sustentável) Normas de protecção ambiental</p> <p>4.2. Comércio</p> <p>4.2.1. Conceito</p> <p>4.2.2. Evolução do comércio no mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na Antiguidade - Na Época Medieval - Na Época Moderna - Contemporânea <p>4.2.3. Tipos de comércio</p> <p>4.2.4. Balança Comercial</p> <p>4.2.5. Comércio depois da revolução industrial e na actualidade</p> <p>4.2.6. Comércio internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comércio dos países 	<p>ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investe na bolsa de valores • Aplica no seu dia-a-dia e aconselha os outros • Realiza uma campanha para poupar energia na sua escola ou na sua casa • Respeita raças e crenças 	
---	--	--	--



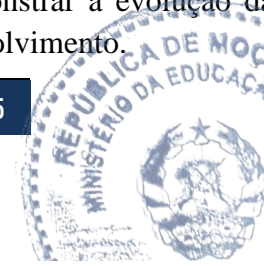
	<p>desenvolvidos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comércio dos países em desenvolvimento - Principais grupos de produtos comerciais - As grandes regiões comerciais do mundo <p>4.2.7. Impacto ambiental do comércio</p> <p>Paz, justiça e instituições eficazes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O comércio ilegal de armas - Abuso de drogas e seu comércio <p>Educação financeira</p> <p>Banca - Produtos: crédito, conta a prazo</p> <p>Noções gerais de Bolsa de Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bolsa de valores: produtos (acções, obrigações e papel comercial) - Produtos da Bolsa de valores: acções, obrigações e papel comercial - Onde posso comprar títulos - Vantagens em investir na Bolsa 		
--	--	--	--

Sugestões Metodológicas

A actividade industrial reveste-se de grande importância pelo seu carácter inovador sempre crescente. A indústria processa os produtos primários que constituem elementos essenciais para a sobrevivência humana.

A partir da realidade industrial moçambicana, ou da região onde a escola está inserida, o professor poderá mostrar ao aluno a importância da indústria, promovendo visitas de estudo a algumas unidades fabris.

Na abordagem desta unidade o professor deve, para além de outros aspectos, demonstrar a evolução da indústria, o seu peso na economia dos países, bem como as repercussões ambientais decorrentes do seu desenvolvimento.



Propomos ao professor a apoiar-se em tabelas, gráficos ou diagramas sobre os volumes de produção industrial a nível dos continentes.

Orientado pelo professor o aluno poderá desenvolver actividades práticas com vista a criação de hábitos de protecção e conservação dos recursos naturais (potenciais matérias-primas) do meio circundante. Por exemplo, nas cidades, a recolha de material usado (papel, garrafas, plásticos, latas entre outros), plantio de árvores e limpeza do recinto escolar.

A escola pode desenvolver actividades de sensibilização da comunidade para a necessidade do uso racional de recursos tais como: bambú, caniço, pau-preto, umbila, entre outros.

No fim, o professor pode programar uma visita de estudo a uma unidade fabril, mais próxima para concretização do que foi abordado nas aulas. Também poderá orientar os alunos na realização de trabalhos de investigação, por exemplo, sobre o impacto ambiental da actividade industrial, seguindo-se a apresentação e debate na turma.

Ao abordar o tema sobre os principais produtos industriais, o professor poderá procurar incentivar no aluno o orgulho pelo consumo dos produtos nacionais e a sua importância para o desenvolvimento económico do país.

Na abordagem do tema comércio, pode-se programar palestras em coordenação com os profissionais do comércio externo e interno, as alfândegas ou empresários para darem a sua experiência no ramo.

Dada a estreita relação entre transportes e comunicações e o comércio, os alunos podem visitar instituições como: portos, armazéns dos cominhos de ferro, armazéns dos aeroportos e sectores de actividades cuja produção destina-se ao comércio.

Sugere-se que se realize trabalhos de investigação baseada na bibliografia recomendada, pesquisa na internet, o uso de atlas geográfico, cabendo o professor seleccionar o assunto a ser investigado.



Unidade Temática V: Turismo

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Definir turismo • Explicar motivações turísticas • Identificar factores de desenvolvimento de turismo • Identificar tipos de turismo • Classificar o turismo • Localizar principais centros turísticos do mundo • Explicar a importância económica, social e cultural do turismo • Avaliar o impacto económico, social, cultural e ambiental do turismo 	<p>5. Turismo</p> <p>5.1. Conceito</p> <p>5.2. Motivações turísticas</p> <p>5.3. Factores de desenvolvimento do turismo</p> <p>5.4. Tipos de turismo: cultural; desportivo; recreativo; literário; religioso; ambiental; cinegético; de aventura; de águas termais</p> <p>5.5. Classificação do turismo em função de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volume de turistas - Direcção do fluxo turístico - Amplitude das viagens <p>5.6. Principais centros turísticos do mundo</p> <p>5.7. Importância do turismo</p> <p>5.8. Impacto do turismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica factores desenvolvimento de do turismo • Sabe conviver com pessoas de diferentes raça, culturas e etnias • Avalia o impacto do turismo • Identifica os tipos de turismo • Explica a importância da protecção e conservação do ambiente • Explica os impactos positivos e negativos do turismo • Convive de forma harmoniosa com pessoas de diferentes raças, culturas e etnias • Assume a importância do turismo para o desenvolvimento e intercâmbio entre povos 	<p>6</p>

Sugestões Metodológicas

Na abordagem deste tema, pode-se programar actividade com a colaboração de profissionais do ramo turístico, a fim de se recolher dados e informações sobre a funcionalidade da actividade turística.

A actividade turística tem uma estreita relação com o comércio, os transportes e comunicações. Deste modo, os alunos poderiam visitar instituições como: portos, os caminhos-de-ferro e a terminal de cargas, aeroporto, incluindo os seus armazéns para entenderem a dinâmica das suas actividades.



É importante observar os aspectos ambientais, para a necessidade da preservação dos recursos turísticos existentes em cada espaço geográfico concreto onde é praticado o turismo.

Nesta unidade, o professor poderá dar trabalhos de investigação baseados na bibliografia recomendada, informação da internet e o uso do atlas geográfico, cabendo ao professor seleccionar os assuntos a serem investigados. Os alunos podem propor possibilidades para o desenvolvimento do turismo na sua comunidade e no país em geral.



Unidade Temática VI: Transportes e Comunicações

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Definir transportes e comunicações • Explicar a evolução dos transportes e comunicações no mundo • Comparar as vantagens e desvantagens de tipos de transportes • Caracterizar os diversos tipos de transporte • Evidenciar o papel dos transportes e comunicações na economia dos países • Relacionar a inovação e empreendedorismo com o trabalho decente e uma economia sustentável • Planificar um projecto empresarial • Descrever os métodos de uso seguro das tecnologias, informação e comunicação • Explicar a importância do transporte e comunicações 	<p>6. Transportes e comunicações</p> <p>6.1. Conceito</p> <p>6.2. Evolução no mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na Antiguidade - Na Época Medieval - Na Época Moderna - Contemporânea <p>6.3. Factores de desenvolvimento dos transportes e comunicações</p> <ul style="list-style-type: none"> - Físico-naturais - Sócio-económicos <p>6.4. Tipos de transporte e suas particularidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transportes terrestres - Transportes aquáticos - Transportes aéreos - Gasodutos e oleodutos <p>6.5. Principais direcções dos transportes no mundo</p> <p>Saúde e bem-estar: Acidentes rodoviários</p> <p>6.6. Sistemas de Comunicação</p> <p>6.6.1. Evolução dos meios de comunicação no mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na Antiguidade - Na Época Medieval - Na Época Moderna - Contemporânea <p>6.6.2. Processos de comunicações</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa a evolução dos transportes e comunicações • Reconhece o papel dos transportes e comunicações na economia dos países • Explica a importância dos transportes na economia dos países • Contribui com acções concretas para redução do impacto negativo dos transportes e comunicações no ambiente • Aplica as regras básicas de segurança no trânsito • Implementa um projecto empresarial • Usa as tecnologias, informação e comunicação de uma forma segura 	9



<ul style="list-style-type: none"> Avaliar o impacto dos transportes e comunicações no ambiente 	<p>6.6.3. Principais vias de comunicações</p> <p>6.7. Importância dos transportes e comunicações</p> <p>6.8. Transportes, comunicações e ambiente</p> <p>Trabalho decente e crescimento económico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - empreendedorismo, inovação, novas tecnologias e economias locais para desenvolvimento sustentável <p>EDS Parcerias e meios de implementação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distribuição global do acesso à internet <p>ESA Habilidades para saúde e o bem-estar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilização segura das tecnologias, informação e comunicação 		
--	--	--	--

Sugestões Metodológicas

O estudo dos Transportes e Comunicações permite que o aluno compreenda a evolução dos transportes, vantagens comparativas dos diferentes tipos de transportes e dos meios de comunicação, importância e as particularidades que estes meios representam no crescimento e desenvolvimento das economias dos países ou regiões. O professor poderá demonstrar a importância dos meios de transporte e comunicações, tomando como base a experiência do próprio aluno.

Recomenda-se a elaboração e o uso de mapas para a localização das principais redes e rotas de transportes, análise de gráficos ou tabelas sobre o tráfego de mercadorias e de passageiros em diferentes momentos da evolução dos transportes, sobre a relação custo e eficácia de cada tipo de transporte entre outros.

Sugere-se a marcação de trabalhos de pesquisa em grupos sobre a influência directa ou indirecta dos transportes e comunicações no dia a dia. Aconselha-se que antes do início do trabalho, se enumerem os meios de transportes que predominam no seio dos alunos, assim como, o uso racional dos recursos condicionantes a preservação do meio ambiente local. O professor poderá orientar o aluno



para o levantamento dos problemas decorrentes do uso dos transportes e possíveis soluções, para posterior discussão a partir das suas experiências.

Nesta unidade o professor deve orientar o processo de ensino-aprendizagem de modo que o aluno adquira conhecimentos sobre os conceitos relativos aos transportes e comunicações, os principais fluxos mundiais e o impacto no ambiente.



Unidade Temática VII: Urbanismo

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Definir Cidade • Analisar os critérios de classificação das cidades • Explicar a evolução das cidades no mundo • Caracterizar a evolução da população urbana • Calcular a taxa de urbanização de uns pais • Explicar a classificação das cidades • Distinguir os tipos de cidades e concentrações urbanas • Distinguir as funções das cidades do mundo • Identificar modelos de estrutura urbana • Relacionar a arquitectura, ambiente e sociedade • Descrever a relação campo-cidade • Explicar a importância do planeamento urbano • Descrever os principais problemas das cidades • Descrever a problemática de resíduos sólidos nas cidades e 	<p>7. Cidade</p> <p>7.1. Conceito</p> <p>7.2. Critérios de definição de cidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numérico - Demográfico - Funcional <p>7.3. Evolução das cidades no mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na Antiguidade - Na Época Medieval - Na Época Moderna - Contemporânea <p>7.4. Taxa de Urbanização</p> <p>7.5. Classificação das cidades segundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de habitantes - Função económica predominante - Grau de influência territorial - Estatuto político-administrativo - Nível de urbanização e infra-estrutura <p>7.6. Funções das cidades: comercial; industrial; administrativa; política; cultural; turística; religiosa; múltiplas</p> <p>7.7. Estrutura Urbana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelos de estrutura urbana 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica os critérios de definição de cidade • Debate principais problemas das cidades e propõe soluções para os mesmos • Recicla e reutiliza vários objectos utilizados na sua casa • Analisa a relação de interdependência entre a cidade e o campo • Desenvolve actividades para a melhoria da qualidade de vida nas cidades: conservação de água potável, depositar lixo no lugar próprio, etc • Analisa a relação de interdependência entre a cidade e o campo • Adota atitudes responsáveis para o desenvolvimento sustentável 	<p>6</p>



<p>centros urbanos</p> <ul style="list-style-type: none"> Propor acções para mudança de atitudes para o desenvolvimento responsável. 	<p>7.7. A extensão física da área urbana e sua organização</p> <p>7.8. Localização das principais actividades urbanas e tendências de evolução.</p> <p>7.9. A cidade, pólo organizador do espaço</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relação campo – cidade <p>7.10. Planeamento urbano e sua Importância;</p> <p>7.11. Principais problemas das cidades e suas consequências</p> <p>Cidades e comunidades sustentáveis: geração e gestão de resíduos (prevenção, redução, reciclagem, reutilização)</p> <p>Parcerias e meios de implementação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cidadania e cidadãos globais como agentes de mudança para o desenvolvimento sustentável - medidas de progresso rumo ao desenvolvimento sustentável 		
---	---	--	--

Sugestões Metodológicas

Nesta unidade são referidos os factores que influenciaram o desenvolvimento dos povoamentos dispersos, assim como a dinâmica actual de desenvolvimento das cidades no mundo e os problemas daí resultantes.

O aluno poderá realizar trabalhos de investigação, por exemplo, sobre os critérios de definição de cidade, os principais problemas das cidades, tendência do crescimento das cidades nos países desenvolvidos e nos países menos desenvolvidos.



Sugere-se que, ao apresentar a distribuição geográfica das regiões urbanas o professor desperte no aluno o interesse pelo uso do mapa. Se a escola estiver localizada num centro urbano, o professor poderá criar um espaço para debate dos problemas concretos que enfermam as cidades.

O aluno poderá também apresentar estratégias de solução. Caso esta esteja localizada numa zona rural, o professor poderá utilizar textos de apoio, exemplo de saída do campo para a cidade provocando debate sobre a saída da mão-de-obra do campo e os problemas que surgem nos dois lugares, tanto o de saída e de chegada (relacionado com conteúdo migrações).

Poder-se-á orientar o aluno para a elaboração de pequenos planos de acção para a resolução de problemas relacionados com a conservação e preservação do ambiente, podendo os planos estar direccionados para o plantio de árvores, manutenção dos jardins, jornadas de limpeza, entre outros, criando condições para que os mesmos sejam implementados.

O aluno poderá realizar um trabalho sobre: as relações de interdependência entre as cidades e o campo, identificando as áreas de influência do centro urbano. Será importante discutir as inter-relações urbanas e a necessidade do aluno assumir um comportamento que se enquadre na vida das cidades.

O aluno poderá fazer trabalho de investigação sobre as conveniências e inconveniências de aglomerações urbanas. A referência aos monumentos existentes nas cidades, vilas e outros lugares históricos deve merecer uma abordagem como forma de criar no aluno o espírito de valorização do património cultural. Estas actividades podem ser realizadas em coordenação com as entidades locais.



Plano Temático da Disciplina de Geografia da 12^a Classe



Portal: MozEstuda.com

Baixar Livros & Exames em PDF

Somos o portal MozEstuda.com, um espaço dedicado à educação e ao conhecimento. Fornecemos links para o **download gratuito** de materiais de acesso livre, incluindo [exames anteriores](#), [livros escolares](#) e [diversos PDFs](#) educacionais. Nosso objetivo é facilitar o aprendizado e a pesquisa, sempre respeitando os direitos autorais e promovendo o acesso legítimo ao conhecimento. Se você apreciou este conteúdo, considere apoiar os autores e editoras adquirindo versões oficiais sempre que possível. Todos os direitos autorais pertencem aos respectivos criadores e detentores de direitos. **Não vendemos nem lucramos com as obras disponibilizadas.** Aproveite e compartilhe com outros estudantes!

Para baixar livros em PDF, acesse biblioteca.mozestuda.com e pesquise o título desejado na barra de pesquisa. Ou, se preferir, siga/
Clica os links abaixo:

Exames e Editais em PDF [AQUI](#)

Exames.MozEstuda.com

Livros e Módulos Escolares em PDF [AQUI](#)

Livros.MozEstuda.com

Livros Diversos em PDF [AQUI](#)

Biblioteca.MozEstuda.com

Planos & Programas de Ensino [AQUI](#)

Educador.MozEstuda.com

Contacto: wa.me/258867131324

Unidade Temática I: Geografia Física de Moçambique

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Localizar Moçambique geográfica e astronomicamente • Identificar os limites de Moçambique • Localizar os principais acidentes da costa • Explicar a importância dos acidentes da costa • Identificar as organizações das quais o Moçambique é membro • Explicar o papel de Moçambique nas organizações continentais e mundiais • Descrever a estrutura geológica de Moçambique • Diferenciar as grandes unidades geológicas • Identificar os principais minerais que ocorrem em Moçambique, aplicação e áreas de sua ocorrência • Explicar a importância dos recursos minerais, para o desenvolvimento do país • Explicar o processo de formação do solo 	<p>1.1. Localização de Moçambique 1.1.1. Localização geográfica e limites 1.1.2. Localização astronómica 1.1.3. Extensão territorial 1.1.4. Acidentes da costa 1.1.5. Importância dos acidentes da costa 1.1.6. Posição de Moçambique em África e no Mundo - Organizações continentais e mundiais</p> <p>1.2. Geologia 1.2.1. Estrutura geológica 1.2.2. As grandes unidades geológicas 1.2.3. Minerais, aplicação e áreas de ocorrência 1.2.4. Importância dos recursos minerais para o desenvolvimento sócio-económico do país 1.2.5. Exploração sustentável dos minerais 1.2.6. Solos (formação, tipos e sua localização) 1.2.7. Aproveitamento dos solos para o desenvolvimento sócio - económico de Moçambique 1.2.8. Utilização do solo e assentamentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza Moçambique no mundo, no continente e na região; • Explica a importância dos acidentes da costa moçambicana • Identificar as organizações das quais o Moçambique é membro • Descreve os principais minerais existentes em Moçambique e suas aplicações • Explica as grandes unidades geológicas de Moçambique; • Participa na preservação da Natureza • Identifica métodos para prevenir e mitigar a erosão em Moçambique • Explica a importância do uso sustentável dos recursos naturais de 	<p>49</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os principais tipos de solos • Localizar, no mapa, os principais tipos de solos • Relacionar os diferentes tipos de solos com a produção agrícola • Explicar a importância do uso sustentável do solo • Explicar a génese do relevo de Moçambique • Caracterizar as principais formas do relevo • Localizar as diferentes formas de relevo moçambicano • Explicar a importância do relevo moçambicano • Explicar as características dos climas de Moçambique • Explicar os principais factores que influenciam o clima de Moçambique • Identificar os principais tipos de climas de Moçambique • Analisar gráficos termopluviométricos • Analisar o comportamento dos climas em várias áreas • Explicar o impacto das mudanças climáticas em Moçambique 	<p>1.2.9, Áreas de risco 1.2.10. Erosão e degradação do solo 1.2.11. Uso sustentável do solo</p> <p>1.3. Geomorfologia 1.3.1. Génese e características gerais 1.3.2. Processos endogenéticos e exogenéticos - Acção humana na modelação do relevo 1.3.3. Relevo de Moçambique - Formas de relevo - Características gerais do relevo - Distribuição geográfica do relevo 1.3.4. Importância do relevo</p> <p>1.4. Climatologia 1.4.1. Características gerais do clima de Moçambique 1.4.2 . Factores do clima de Moçambique 1.4.3. Clima de Moçambique 1.4.3.1. Tipos de clima e a sua relação com as diferentes actividades económicas: agro-pecuária; pesca; mineração; turismo; indústria; transporte e infra-estruturas 1.4.3.2. Construção e análise de gráficos termopluviométricos 1.4.4. Mudanças climáticas e o seu impacto em Moçambique</p>	<p>Moçambique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a influência dos diversos factores climáticos em Moçambique 	
--	---	---	--



Continuação

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os tipos de vegetação do nosso país • Caracterizar a fauna moçambicana • Analisar a necessidade da conservação e protecção da natureza • Localizar as Reservas e os Parques Nacionais • Explicar os objectivos e propósitos das áreas protegidas (reservas e parques nacionais) • Identificar as diferentes categorias de áreas protegidas (reservas naturais, parques nacionais e santuários de vida selvagem) • Localizar as reservas e os parques nacionais • Explicar a influência das áreas de protecção sobre o turismo • Explicar a Importância da protecção e conservação da biodiversidade 	<p>1.5. Biogeografia</p> <p>1.5.1. Fitogeografia</p> <p>1.5.2. Zoogeografia</p> <p>1.5.3. Áreas protegidas (reservas, parques nacionais e coutadas)</p> <p>1.5.3.1. Objectivos e propósitos das reservas naturais e parques nacionais</p> <p>1.5.3.2. Áreas de protecção</p> <p>1.5.3.3. Categorias de áreas protegidas (reservas naturais, parques nacionais e santuários de vida selvagem)</p> <p>1.5.3.4. Localização das Reservas e Parques Nacionais de Moçambique</p> <p>1.5.3.5. Áreas de protecção e sua influência no turismo</p> <p>1.5.4. Importância da protecção e conservação da biodiversidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica o quadro bioclimático de Moçambique • Reconhece as potencialidades das espécies naturais e culturais • Explica a importância da conservação dos recursos bioclimáticos 	



Unidade Temática I: Geografia Física de Moçambique (Continuação)

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os rios e lagos de Moçambique • Localizar os principais rios e lagos de Moçambique • Relacionar as características dos rios e lagos moçambicanos com o desenvolvimento de actividades económicas • Identificar as principais características das águas subterrâneas de Moçambique • Caracterizar os principais aquíferos de Moçambique • Localizar geograficamente os principais aquíferos de Moçambique • Explicar a importância dos aquíferos • Explicar a importância da preservação dos recursos hídricos • Descrever os problemas relacionados com poluição e escassez de água • Explicar a importância da preservação dos recursos hídricos • Relacionar as características dos rios 	<p>1.6. Hidrogeografia</p> <p>1.6.1.Principais características dos rios e lagos</p> <p>1.6.2. Localização dos principais rios e lagos</p> <p>1.6.3. Principais bacias hidrográficas, localização e suas características</p> <p>1.6.4.Aproveitamento económico dos rios e lagos de Moçambique</p> <p>1.6.5. Águas subterrâneas</p> <p>1.6.5.1. Características gerais das águas subterrâneas de Moçambique</p> <p>1.6.5.2. Principais aquíferos do país: do Limpopo, de Búzi, de Inhambane, do Save, do Zambeze, na região norte (província de Niassa e Cabo Delgado)</p> <p>1.6.5.3. Localização dos principais aquíferos</p> <p>1.6.5.4. Importância dos aquíferos</p> <p>1.6.6.Preservação dos recursos hídricos</p> <p>1.6.7. Importância da preservação dos recursos hídricos</p> <p>1.7. Recursos Naturais de Moçambique</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza os principais rios e lagos • Participa na preservação da natureza • Assume a necessidade da conservação e protecção da natureza • Utiliza os recursos hídricos na sua casa e comunidade de uma maneira sustentável. • Localiza os principais aquíferos de Moçambique • Identifica os principais recursos naturais do país 	<p>26</p>



<p>e lagos moçambicanos com o desenvolvimento de actividades económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os principais recursos naturais que ocorrem em Moçambique • Diferenciar recursos renováveis dos não renováveis • Explicar a importância da utilização dos recursos naturais para a economia do país • Identificar os diferentes recursos que Moçambique dispõe para o desenvolvimento económico e social • Explicar o impacto económico, social e ambiental da poluição da água • Explicar a importância do saneamento do meio • Relacionar os desastres naturais que assolam o nosso país com a poluição do ambiente 	<p>1.7.1. Recursos renováveis 1.7.2. Recursos não renováveis 1.7.3. Utilização dos recursos naturais 1.7.3.1. O solo 1.7.3.2. Recursos hídricos 1.7.3.3. Recursos florestais 1.7.3.4. Recursos animais 1.7.4.5. Recursos minerais 1.7.4.6. Recursos energéticos</p> <p>Água potável e saneamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impacto da poluição na qualidade da água - Escassez de água e eficiência no uso da água - Importância do saneamento adequado e equitativo - Actividades e programas relacionados com o abastecimento de água e saneamento <p>Acordo de cooperação para o desenvolvimento sustentável e utilização dos recursos hídricos/ acordos de partilha de gestão conjunta de recursos hídricos entre Moçambique e os países vizinhos</p> <p>1.8. Desastres Naturais Direitos humanos – voluntariado/solidariedade, convivência social nos locais de acolhimento/acomodação dos deslocados, cooperação, tolerância</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica a importância do uso sustentável dos recursos naturais de Moçambique 	
---	---	--	--



Sugestões Metodológicas

A opção metodológica feita pelo professor tem um impacto importante na informação e formação dos alunos. Há uma interligação entre os conteúdos do programa e os métodos seleccionados pelo professor, porque os conteúdos de ensino informam e os métodos de ensino formam.

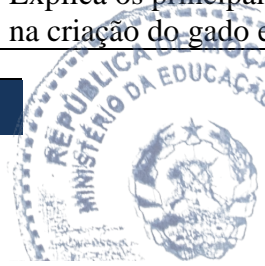
Os vários métodos de ensino devem ser combinados harmoniosa e continuamente para permitir a formação integral do aluno, elevação do nível de motivação, conforme as competências previstas no programa de ensino.

O professor promove, deste modo, aprendizagem significativa, ou seja, aquela aprendizagem que tem lugar quando o assunto é percebido pelo aluno como sendo relevante para a vida. Alguns dos critérios que podem influenciar na escolha de métodos de ensino referem-se a objectivos, competências, meios didácticos, actividades práticas, etapas do processo de ensino-aprendizagem e conhecimentos adquiridos nas classes anteriores. De acordo com as competências definidas no programa de Geografia da 10ª classe, as sugestões metodológicas propostas devem permitir a interligação dos componentes de formação (conhecimentos, capacidades, habilidades e atitudes). Assim, os conteúdos de Geografia Física de Moçambique devem ser permanentemente relacionados com os de Geografia Económica e vice-versa, discutindo-se o impacto da integração regional de Moçambique na SADC.



Unidade Temática II: Geografia Económica de Moçambique

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar a população moçambicana • Explicar as implicações da estrutura etária e sexual da população na economia do país • Descrever a distribuição da população moçambicana segundo os factores que a influenciam; • Explicar as consequências da pobreza como desnutrição, mortalidade infantil e materna, criminalidade e violência; • Identificar os principais fluxos migratórios • Explicar que as crenças, a respeito de normas de género, são criadas pelas sociedades • Analisar as taxas vitais • Reconhecer a importância de engravidar na fase adulta como forma de prevenir o aborto • Explicar que a prevenção da gravidez é responsabilidade tanto do homem quanto da mulher • Indicar os métodos do planeamento familiar 	<p>2.1. População</p> <p>2.1.1. Características da população Moçambicana</p> <p>2.1.2. Evolução da população Moçambicana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recenseamento da população - Evolução histórica dos censos populacionais - O contraste entre a evolução da população <p>2.1.3. Factores de distribuição da população</p> <p>2.1.4. Distribuição e a mobilidade da população de Moçambique</p> <p>2.1.4.1. As grandes concentrações humanas</p> <p>2.1.4.2. Os grandes vazios humanos</p> <p>2.1.4.3. Os principais fluxos Migratórios</p> <p>2.1.5. Diversidade cultural em Moçambique</p> <p>2.1.5.1. Factores de identidade cultural</p> <p>2.1.5.2. Relações entre diferentes culturas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Áreas de fixação da população moçambicana: <p>Meio rural</p> <ul style="list-style-type: none"> - estrutura do meio rural - modo de vida no meio rural - os problemas do meio rural e possíveis soluções <p>2.1.4 Variáveis demográficas (Natalidade Mortalidade e Migração)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementação de políticas demográficas em Moçambique 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece a relação entre a estrutura etária e sexual com o crescimento efectivo da população • Demonstra formas de tratar as pessoas sem preconceito de género • Identifica os principais fluxos migratórios do país • Analisa as causas que concorrem para o desequilíbrio da densidade populacional • Explica a importância da saúde sexual e reprodutiva, incluindo o planeamento familiar • Demonstrar formas de acessar fontes de contracepção • Analisa os problemas demográficos de Moçambique • Sugere possíveis soluções para problemas demográficos em Moçambique • Explica a reduzida participação de Moçambique no mercado de alimentos • Participa em projectos agro-pecuário para geração de rendimentos • Explica a importância da prática da actividade agro-pecuária de forma sustentável • Explica os principais constrangimentos na criação do gado em Moçambique 	13



<ul style="list-style-type: none"> • Explicar as implicações da estrutura etária e sexual da população na economia do país • Reconhecer que as crenças, a respeito de normas de género, são criadas pelas sociedades • Explicar os problemas demográficos de Moçambique • Realizar um estudo de caso sobre o acesso à educação e sistema educacional; • Explicar a importância do empoderamento dos jovens para a promoção do desenvolvimento humano e do crescimento inclusivo • Explicar a relação população e ambiente • Relacionar actividades económicas com as infra-estruturas sociais • Explicar os principais factores que influem na produção agrícola 	<p>Saúde sexual e reprodutiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aborto - métodos contraceptivos <p>2.1.5. Principais problemas demográficos de Moçambique</p> <p>Saúde e bem estar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - educação para saúde sexual e reprodutiva, incluindo o planeamento familiar <p>Poder, equidade e igualdade de género:</p> <ul style="list-style-type: none"> - construção social de género e normas de género - igualdade, estereótipos e preconceitos de género <p>Educação de qualidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 da educação (alcance global da alfabetização e habilidades e competências necessárias para século) - empoderamento dos jovens e dos grupos marginalizados <p>Equidade e igualdade de género:</p> <ul style="list-style-type: none"> - género e educação: - género na dinâmica da comunidade <p>Erradicação da pobreza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distribuição nacional da pobreza extrema e riqueza extrema, assim como suas razões - consequência da pobreza como desnutrição, mortalidade infantil e materna, criminalidade e violência 	<ul style="list-style-type: none"> • Descreve os perigos do uso não adequado de produtos químicos • Realiza um projecto de empreendedorismo • Descreve a situação económica de Moçambique, indicando as taxas de crescimento de PIB e IDH • Discute a necessidade do uso racional dos recursos e da defesa e conservação da natureza • Diferencia os tipos de indústria • Analisa o impacto da indústria no ambiente • Defende as políticas fiscais, salariais e de protecção • Correlaciona as diversas redes de transporte com o desenvolvimento sócio - económico do país • Participa em acções que visam a segurança rodoviária • Discute questões relativas ao impacto ambiental dos transportes e comunicações em Moçambique • Analisa a evolução da actividade comercial em Moçambique • Desenvolve pequenos negócios sustentáveis para o combate da pobreza na família e na comunidade • Desenvolve atitudes que contribuam para o crescimento do PIB nacional • Explica a importância do turismo para a economia de Moçambique • Promove campanhas de recolha de lixo 	
--	---	---	--



<ul style="list-style-type: none"> • Comparar a agricultura antes e depois da independência • Localizar as principais culturas agrícolas de Moçambique 		<p>na sua comunidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recicla e reutiliza vários objectos usados no seu dia-a-dia • Pratica atitudes responsáveis rumo a uma comunidade inclusiva, segura e sustentável 	
--	--	---	--

Continuação

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os contrastes nas tecnologias entre a agricultura tradicional e moderna • Caracterizar a pecuária em Moçambique • Diferenciar a pecuária do passado colonial da do presente • Identificar os principais produtores de gado • Identificar medidas de combate contra a degradação do solo e a desertificação 	<p>2.1.6. População e ambiente</p> <p>2.2. Actividades económicas</p> <p>2.2.1. Agricultura</p> <p>2.2.1.1. Factores condicionantes da actividade agrícola em Moçambique.</p> <p>2.2.1.2 Agricultura no passado e após a independência</p> <p>2.2.1.3 Organização da produção agrícola e o agro/negócio</p> <p>2.2.1.4 Tipos de agricultura</p> <p>2.2.1.5. Agricultura de conservação - Principais culturas e sua localização</p> <p>2.2.1.6 Contrastes nas tecnologias agrícolas: tradicional e moderna.</p> <p>2.2.2. Pecuária</p> <p>2.2.2.1. Características e factores de produção pecuária</p> <p>2.2.2.2. Pecuária no presente e no passado</p> <p>2.2.2.3. Principais tipos de gado e sua distribuição geográfica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Convive com outros povos independentemente da raça ou cor da pele • Divulga os Direitos e deveres dos turistas e consumidores de produtos e serviços turísticos • Discute potencialidades e debilidades turísticas para as áreas rurais • Convive com outros povos independentemente da raça ou cor da pele • Participa em actividades de conservação e preservação dos espaços turísticos • Explica a importância do Marketing 	



<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a importância sócio-económica da actividade agro-pecuária • Explicar as consequências de uso excessivo de produtos químicos nas actividades da população • Desenvolver um projecto de empreendedorismo • Participar em campanhas de combate a queimadas descontroladas • Caracterizar os diferentes tipos de pesca praticados em Moçambique • Identificar os principais produtos pesqueiros capturados em Moçambique • Explicar a importância do período de veda • Analisar os indicadores do crescimento económico de Moçambique (PIB e IDH) • Definir piscicultura • Enumerar as espécies cultiváveis na piscicultura em 	<p>- Segurança alimentar.</p> <p>2.2.2.4. Protecção dos recursos da terra: o combate contra a degradação do solo e a desertificação</p> <p>2.2.2.5. Importância sócio- económica da actividade agro-pecuária. Programas de fomento da produção agro-pecuária: assistência aos pequenos produtores.</p> <p>Saúde e bem-estar:</p> <p>- produtos químicos, poluição e contaminação do ar, da água e do solo</p> <p>Fome zero e agricultura sustentável:</p> <p>- instituições e movimentos relacionados a fome e agricultura sustentável</p> <p>2.2.3. Pesca</p> <p>2.2.3.1. Características gerais</p> <p>2.2.3.2. Tipos de pesca</p> <p>2.2.3. 3. Principais produtos pesqueiros e sua localização</p> <p>2.2.3. 4. Evolução da produção pesqueira e impacto ambiental</p> <p>2.2.3. 5. Desafios da actividade pesqueira: período de veda e sua importância</p> <p>Trabalho decente e crescimento económico:</p> <p>- trabalho formal e informal, direitos trabalhistas</p> <p>- indicadores do crescimento económico de Moçambique (PIB e IDH)</p>	<p>turístico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta os símbolos de informação pública usados no turismo. • Identifica deveres e direitos dos fornecedores de produtos e serviços turísticos • Propõe medidas conducentes à expansão da actividade comercial • Explica o nível de desenvolvimento do turismo e seu impacto económico, social e ambiental • Explica a importância do turismo para a economia de Moçambique • Explica o nível de desenvolvimento do turismo e seu impacto económico, social e ambiental • Participa em actividades de conservação e preservação dos espaços turísticos • Justifica a necessidade de desenvolvimento do turismo sustentável 	
--	---	--	--



<p>Moçambique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a importância económica da piscicultura • Descrever os direitos trabalhistas 	<p>2.2.4. Piscicultura</p> <p>2.2.4.1. Conceito da piscicultura</p> <p>2.2.4.2. Espécies cultiváveis</p> <p>2.2.4.3. Nutrição e alimentação</p> <p>2.2.4.4. Sistemas de criação</p> <p>2.2.4.5. Sustentabilidade e Impactos ambientais</p> <p>2.2.4.6. Importância económica da piscicultura</p>		
--	---	--	--



3º Trimestre

Unidade Temática II: Geografia Económica de Moçambique (Continuação)

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Localizar as principais espécies de árvores • Explicar a importância das florestas • Explicar a importância da conservação e protecção das florestas • Identificar as áreas de conservação da Natureza • Explicar os efeitos das mudanças climáticas sobre as florestas • Identificar as práticas tradicionais e o impacto da silvicultura em suas vidas • Analisar projectos e iniciativas de conservação e reflorestamento em Moçambique 	<p>2.2.5. Silvicultura</p> <p>2.2.5.1. Conceito da silvicultura</p> <p>2.2.5.2. Principais espécies de árvores e sua localização</p> <p>2.2.5.3. Importância das florestas</p> <p>2.2.5.4. Conservação e protecção das florestas</p> <p>2.2.5.5. Interações entre as comunidades locais e as florestas</p> <p>2.2.5.6. Áreas de conservação da Natureza</p> <p>2.2.5.7. Impacto das mudanças climáticas sobre a biodiversidade</p> <p>2.2.5.8. Os perigos de extinção (espécies individualmente em perigo, como extinção é para sempre)</p> <p>2.2.5.9. Restauração da vida selvagem e visão dos seres humanos como uma força de cura</p> <p>2.2.5.10. Ameaças à biodiversidade (perda de habitat, desmatamento, espécies invasoras e exploração excessiva)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa em campanhas de plantio de árvores • Contribui na conservação das florestas 	<p>30</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a necessidade do uso racional dos recursos e da defesa e conservação da natureza • Caracterizar a indústria moçambicana • Identificar os principais recursos minerais que ocorrem em Moçambique • Localizar os principais recursos minerais que ocorrem em Moçambique • Explicar a importância dos recursos minerais para o desenvolvimento de Moçambique • Analisar o impacto da indústria no ambiente 	<p>Vida terrestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os perigos de extinção (espécies individualmente em perigo, como extinção é para sempre) - Restauração da vida selvagem e visão dos seres humanos como uma força de cura - Ameaças à biodiversidade (perda de habitat, desmatamento, espécies invasoras e exploração excessiva) <p>2.2.6. Indústria</p> <p>2.2.6.1. Indústria extractiva (principais produtos, aplicação e sua localização)</p> <p>2.2.6.1.1. Técnicas de extracção</p> <p>2.2.6.1.2. Impacto ambiental</p> <p>2.2.6.1.3. Políticas de gestão dos recursos minerais em Moçambique</p> <p>2.2.6.1.4. Importância da Indústria</p> <p>2.2.6.1.5. Principais obstáculos ao desenvolvimento da Indústria extractiva em Moçambique</p> <p>2.2.6.1.6. O futuro da Indústria extractiva em Moçambique</p> <p>2.2.6.2. Indústria transformadora (principais indústrias e factores de localização)</p> <p>2.2.6.2.1. Agro-indústria</p> <p>2.2.6.2.2. Transformação de produtos agrícolas em Moçambique</p> <p>2.2.6.2.3. Integração da agro-indústria com a agricultura local</p> <p>2.2.6.2.4. Desafios e oportunidades da</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa em campanhas de combate a queimadas descontroladas 	
---	---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a importância da indústria • Identificar os principais obstáculos ao desenvolvimento da Indústria extractiva em Moçambique • Analisar a actividade dos transportes em Moçambique • Explicar o impacto da mineração na indústria pesada em Moçambique • Analisar o impacto da infra-estrutura do transporte no sector industrial • Identificar o impacto económico e ambiental da indústria • Descrever as particularidades gerais dos transportes e comunicações • Explicar a importância dos 	<p>indústria em Moçambique</p> <p>2.2.6.3. Indústria transformadora pesada</p> <p>2.2.6.3.1. Impacto da mineração na indústria pesada em Moçambique</p> <p>2.2.6.3.2. Disponibilidade e gestão de recursos naturais necessários para a indústria (minerais e combustível)</p> <p>2.2.6.3.3. Impacto da infra-estrutura rodoviária, ferroviária e portuária no sector industrial</p> <p>2.2.6.3.4. Tecnologia e inovação</p> <p>2.2.6.3.5. Mercado e comércio</p> <p>2.2.6.3.6. Desafios e obstáculos</p> <p>2.2.6.3.7. Impacto económico e ambiental da indústria</p> <p>2.2.6.4. Indústria inovação e infra-estrutura: Necessidade de infra-estrutura básica como estradas, TIC, saneamento, energia eléctrica e água</p> <p>2.2.6.5. Redução de desigualdades</p> <p>2.2.6.5.1. Políticas fiscais, salariais e de protecção</p> <p>Indústria inovação e infra-estrutura: - Necessidade de infra-estrutura básica como estradas, TIC, saneamento, energia eléctrica e água</p> <p>Redução de desigualdades - Políticas fiscais, salariais e de protecção</p> <p>2.2.7. Transportes e comunicações em</p>		
---	--	--	--



<p>transportes e comunicações no desenvolvimento sócio-económico de Moçambique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar o estágio do desenvolvimento dos transportes • Avaliar o impacto ambiental dos transportes e comunicações em Moçambique • Descrever as políticas fiscais, salariais e de protecção • Explicar que todos os serviços da web devem ser alimentados por energia limpa e renovável • Descrever a sustentabilidade de transporte como foco na redução dos impactos ambientais • Definir conceitos relacionados com a actividade comercial • Explicar a Balança comercial e de Pagamento • Identificar instituições e intermediação financeiras 	<p>Moçambique</p> <p>2.2.7.1. Particularidades gerais dos transportes e comunicações</p> <p>2.2.7.2. Importância dos transportes e comunicações</p> <p>2.2.7.3. Estágio do desenvolvimento da rede de transportes e comunicações em Moçambique</p> <p>2.2.7.4. O contributo das potencialidades dos transportes para o desenvolvimento económico de Moçambique</p> <p>2.2.7.5. Telecomunicações</p> <p>2.2.7.6. Impacto do desenvolvimento das redes de transportes e comunicações nos espaços envolventes</p> <p>2.2.7.7. Importância das comunicações na sociedade actual</p> <p>2.2.7.8. Impacto ambiental dos transportes e comunicações</p> <p>2.2.8. Comércio</p> <p>2.2.8.1. Comércio interno (formal e informal)</p> <p>2.2.8.2. Comércio externo/ internacional</p> <p>2.2.8.3. Evolução do comércio em Moçambique</p> <p>2.2.8.4. Balança comercial, balança de pagamentos, a lei da procura e oferta, P.I.B e rendimento per capita em Moçambique</p>		
--	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar viajante, visitante e excursionista do turista • Classificar o turismo • Explicar as motivações turísticas • Analisar o impacto da divulgação e marketing no desenvolvimento do turismo • Identificar os direitos e deveres dos turistas e consumidores de produtos e serviços turísticos • Identificar as oportunidades e debilidades para o desenvolvimento do turismo nas áreas rurais • Explicar a relação do desenvolvimento sócio - económico com a actividade turística em Moçambique • Relacionar a sustentabilidade do turismo com a preservação do ambiente • Conviver com diferentes pessoas de diferentes culturas • Explicar a importância de 	<p>2.2.8.5. Sistema financeiro nacional</p> <p>2.2.8.5.1. Instituições e intermediação financeiras: bancos, seguradoras, casas de câmbio, micro crédito</p> <p>Bolsa de Valores de Moçambique</p> <p>Sistema financeiro nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instituições e intermediação financeiras: bancos, seguradoras, casas de câmbio, micro crédito <p>Bolsa de Valores de Moçambique</p> <p>Redução das igualdades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistemas globais de comércio e regulamentos (incluindo regimes tributários) <p>2.2.9. Turismo</p> <p>2.2.9.1. Conceito de: viajante, visitante, excursionista, turista, lazer e recreio</p> <p>2.2.9.2. Características fundamentais do turismo</p> <p>2.2.9.3. Classificação do turismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em função de volume de turistas - Direcção do fluxo turístico - Amplitude das viagens - Motivação do turista - Tipo de actividade <p>2.2.9.4. Motivações turísticas</p> <p>2.2.9.5. Divulgação e marketing turístico</p> <p>2.2.9.6. Símbolos de informação pública usados no turismo</p>		
---	---	--	--



<p>reciclagem e reutilização</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver um projecto de acção numa horta comunitária com finalidade e apoiar as famílias desfavorecidas 	<p>2.2.9.7. Direitos e deveres dos turistas e consumidores de produtos e serviços turísticos</p> <p>2.2.9.8. Novas oportunidades para as áreas rurais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debilidades - Potencialidades - Valorização <p>2.2.9.9. Importância do turismo e seu contributo para o PIB</p> <p>2.2.9. 10. A globalização e o seu efeito no turismo nacional</p> <p>2.2.9.11. Desenvolvimento sustentável do turismo, preservação dos recursos naturais e do património histórico e cultural nacional</p> <p>Consumo e produção responsáveis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geração e gestão de resíduos <p>Poupança e investimento em actividades económicas, incluindo actividades comerciais do sistema financeiro (banca, microcrédito, valores imobiliários, seguros,câmbio)</p>		
---	--	--	--



Unidade Temática III: Urbanismo

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as principais cidades moçambicanas e sua estrutura • Identificar os principais problemas das cidades moçambicanas • Relacionar o meio urbano e o meio rural em Moçambique • Explicar o fenómeno da urbanização em Moçambique • Explicar a importância do planeamento urbano e desenvolvimento sustentável 	<p>3. Cidade</p> <p>3.1. Evolução das cidades moçambicanas 3.2. Espaço urbano 3.3. Urbanização e crescimento urbano 3.4. Principais cidades moçambicanas 3.5. Estrutura das cidades moçambicanas 3.6. Modo de vida nas cidades moçambicanas 3.7. Os problemas das cidades moçambicanas e possíveis soluções 3.8. Estratégias e soluções para melhorar as cidades 3.9. Relação meio rural e meio urbano em Moçambique</p> <p>3.9.1 Desenvolvimento sustentável das cidades moçambicanas 3.9.2 Importância do planeamento urbano e desenvolvimento sustentável</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeito á diversidade e ao bem comum, solidariedade, cooperação, cultura de paz e não-violência <p>Cidades e comunidades sustentáveis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necessidade de abrigo, segurança e inclusão - Edifícios sustentáveis e resilientes - Geração e gestão de resíduos - Cooperação, solidariedade, voluntariedade, tolerância cultura de paz e não-violência e livre circulação de pessoas, bens e serviços. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica as principais cidades moçambicanas e sua estrutura • Relacionar o meio urbano e o meio rural em Moçambique • Explicar a importância do planeamento urbano e desenvolvimento sustentável 	<p>6</p>



Sugestões Metodológicas

Um dos grandes objectivos do estudo da Geografia Económica é dimensionar o carácter e o impacto das actividades produtivas na organização do espaço. Assim, esta unidade relaciona a acção conjunta dos vários fenómenos e aspectos físico-naturais e económicos sociais que intervêm na modelação das paisagens culturais moçambicanas. É dentro desse princípio que se fará o estudo dos níveis de intervenção e de responsabilidade do ser humano na produção económica, na utilização racional dos recursos e na defesa do ambiente em Moçambique em particular e do mundo em geral.

Na unidade “População”, tem que se orientar a aprendizagem do aluno para a compreensão e utilização correcta de vários conceitos inerentes aos fenómenos populacionais tendo em conta os objectivos preconizados e o nível de profundidade na abordagem dos conteúdos. Assim o aluno tem que explicar e demonstrar os vários movimentos da população, as causas desses movimentos e suas consequências, descrever as características da estrutura etária, ocupacional e espacial da população de Moçambique, bem como as formas de povoamento ou assentamentos humanos.

A partir das competências desenvolvidas nas classes anteriores, o professor poderá orientar o aluno a fazer uma análise do crescimento populacional em Moçambique, com base nas variáveis demográficas com eles relacionados, nomeadamente natalidade, mortalidade, movimentos migratórios e os factores que os influenciam. É necessário fazer a distinção entre o crescimento natural e o crescimento efectivo. Para evidenciar o fenómeno crescimento populacional, recomenda-se um trabalho prático para o cálculo das diferentes taxas demográficas.

Para consolidar os conteúdos desta unidade recomenda-se a análise da evolução da população moçambicana num determinado período, utilizando dados de diferentes censos. O aluno, sob a orientação do professor, poderá analisar as causas da mortalidade infantil em Moçambique e estabelecer comparações com as de alguns países da SADC, do continente africano e dos países desenvolvidos.

Com a participação do aluno, o professor poderá promover debates sobre, queimadas, saneamento do meio e acessibilidade da água, degradação de terras e erosão, gestão dos recursos naturais, HIV/SIDA e outros da actualidade nas cidades e nas zonas rurais, problemas decorrentes e medidas a tomar para o melhoramento da qualidade de vida da população.



Os aspectos relacionados com o género deverão ser tomados em conta. Por exemplo, na estrutura sectorial, mostrar aos alunos que não existem actividades só para homens e outras só para mulheres, o que contribuirá para a diminuição dos complexos de inferioridade das raparigas e de superioridade dos rapazes.

Os aspectos relacionados com DTS's e HIV/SIDA devem ser enfatizados, mostrando que este mal é responsável pelas elevadas taxas de mortalidade nos nossos dias; indicar os métodos e a importância da prevenção. Deve-se também fazer uma reflexão os males dos vícios tais como tabagismo, alcoolismo e outras drogas. Sempre que possível, é importante convidar um profissional de saúde para dar palestras sobre os assuntos, baseando-se em factos concretos ocorridos na comunidade local.

Ao abordar a problemática da gravidez precoce, o professor tem que se referir às consequências da mesma (interrupção dos estudos, futuro sombrio, entre outras) e das medidas preventivas contribuindo para desenvolver nos alunos atitudes positivas e responsáveis. Na análise de vários problemas e fenómenos ligados à população, o professor poderá utilizar pirâmides etárias, mapas e Atlas Geográfico volume I, diagramas, gráficos, entre outros.

Para o conteúdo “Actividades Económicas de Moçambique”, será importante promover debates sobre assuntos da actualidade económica do país, África Austral e do mundo. O aluno poderá fazer uma comparação analítica e apresentar sugestões para a melhoria da qualidade de vida da sua família e da comunidade. Como fonte de informação aconselha-se a recorrer aos jornais, rádio, televisão e outros meios de comunicação social. Sugere-se que o professor organize visitas de estudo a unidades económicas existentes na comunidade. Na abordagem dos conteúdos programáticos, o professor deve valorizar as experiências do aluno e as potencialidades do ambiente local.



Avaliação

A avaliação é uma função didáctica, necessária, contínua e sistemática que se realiza ao longo de todo o processo de ensino e aprendizagem. Através desta, pode-se acompanhar o desenvolvimento das competências pelos alunos. A aprendizagem de Geografia passa pelas actividades e exercícios que permitam ao aluno desenvolver competências para a vida, ou seja, adquirir conhecimentos, capacidades e desenvolver habilidades e atitudes positivas. A avaliação tem que assumir um carácter formativo, acompanhando a evolução do aluno ao longo das aprendizagens.

Para o efeito o professor não deve cingir-se apenas aos testes, mas sim deve diversificar as formas de avaliação, considerando por exemplo:

- Participação do aluno na aula;
- Realização e correcção do TPC;
- Colocação de dúvidas;
- Exposição de ideias (clareza, sequência lógica, tom de voz, dicção, construção frásica e outros aspectos).
- Elaboração de portefólios;
- Organização, elaboração e conservação dos materiais didácticos;
- Visitas de estudo; recolha de amostras;
- Elaboração de relatórios;
- Participação em debates e palestras;
- Participação em trabalhos de projectos comuns com disciplinas que se relacionam com a Geografia, como por exemplo: Português, História, Biologia, Química, Física e outras. Este trabalho tem que ser corrigido pelos professores das disciplinas intervenientes;
- Participação em actividades co-curriculares e outras. Tendo em conta que se pretende uma formação integral do aluno a avaliação deverá assim ser mais abrangente, considerando as competências básicas preconizadas em cada unidade temática e no ciclo no seu todo.



Bibliografia

- _____. Atlas Geográfico Universal. 2. ed. Maputo, MINED, 1997.
- _____. (1995). Geografia 11º ano. Novo Programa. Lisboa: Plátano Editora.
- _____. (1995). Geografia 11º ano. Novo Programa. Lisboa, Plátano Editora.
- _____. (2003). Geografia, 11º ano. (4ª ed.). Lisboa: Plátano Editora.
- _____. (2003). Geografia, 11º ano. (4ª ed.). Lisboa: Plátano Editora.
- _____. (s/d). Geografia 11º ano. Área D. Lisboa: Plátano Editora.
- Andrade, M.C. (1985). Geografia Económica. (8ª ed.). São Paulo: Atlas Editora.
- Antunes, J. (1990). Geografia 10º-11º anos. (Área D) Vol II. (7ª ed.). Lisboa: Plátano Editora.
- Araujo, M. (1997). Geografia dos povoamentos: assentamentos humanos rurais e urbanos. Maputo: Imprensa Universitária.
- Araujo, M. e Raimundo, I. (2002). A evolução do pensamento geográfico: um percurso na história do conhecimento da terra e das correntes e escolas geográficas. Maputo: Imprensa Universitária.
- Barca, A. da e Santos, dos. (s/d?). Geografia de Moçambique: física e económica, 10ª classe. (3ª ed.). Maputo: Diname.
- Clozier, R. (1988). História da Geografia. Lisboa: Publicações Europa-América.
- Coelho, M. A. (1992). Geografia geral, o espaço natural e sócio-económico. São Paulo: Editora Moderna.
- Costa, A., et. al. (1993). Introdução à Geografia Humana 12º ano Tema B. Porto: Porto Editora.
- Costa, A., et. al. (1993). Introdução à Geografia Humana 12º ano Tema B. Porto: Porto Editora.
- Cunha, M.A. (1982). Geografia Geral. Rio de Janeiro: Francisco Alves Editora.
- Cunha, M.A. (1982). Geografia Geral. Rio de Janeiro: Francisco Alves Editora.
- Instituto Nacional de Estatística (2000). Mulheres e homens em Moçambique. Maputo: INE.
- Jessen, M. e Araujo, M. (1998). Geografia física de África: pequena monografia. Maputo: Imprensa Universitária.
- Knapic, Dragomir. (s/d). Geografia. Curso complementar do Ensino Secundário, 1º ano. Lisboa: Editora Aster.
- Leite, I. (1989). Geografia. 12º ano de Escolaridade. Lisboa: Edições ASA.
- Lemos, J. (2002). Geografia, 9º ano. Lisboa: Plátano Editora.
- Ministério da Educação. (1986). Atlas Geográfico. Vol I. (2ª ed.). rev.e actual. Maputo: MINED.
- Ministério da Educação. (1986). Atlas Geográfico. Vol I. 2. ed. rev.e actual. Maputo: MINED.
- Muchangos, A. dos. (1999). Moçambique: paisagens e regiões naturais. Maputo: Edição do autor.



- Nakata, H. e Coelho, M. A. (1978). Geografia Geral: série sinopse. Geografia Física, Geografia Humana e Geografia Económica. São Paulo: Editora Moderna.
- Nanjolo, L. (1995). Geografia, 9ª classe. Maputo: Editora Escolar.
- Nanjolo, L. e Abdul, I. (2003). A terra: processos e fenómenos. Geografia da 11ª classe. Maputo: Diname.
- Oliva, J. e Giansanti, R. (1995). Temas da Geografia Mundial. São Paulo: Editora Actual.
- Ombe, Z., Mandala, S. e Malauene, A. (2007). Geografia dos solos: Dicionário dos principais conceitos. Maputo: Universidade Pedagógica.
- Pereira, D., Santos, D e Carvalho, M. de. (1999). Geografia - Ciência do espaço. (4ª ed. rev.e actual.
- Silva, A. D. e Gramaxo, F. et. al. (1995). Terra, Universo de Vida. Porto: Porto Editora.

Maputo, Fevereiro de 2026





Portal: MozEstuda.com

Baixar Livros & Exames em PDF

Somos o portal MozEstuda.com, um espaço dedicado à educação e ao conhecimento. Fornecemos links para o **download gratuito** de materiais de acesso livre, incluindo [exames anteriores](#), [livros escolares](#) e [diversos PDFs](#) educacionais. Nosso objetivo é facilitar o aprendizado e a pesquisa, sempre respeitando os direitos autorais e promovendo o acesso legítimo ao conhecimento. Se você apreciou este conteúdo, considere apoiar os autores e editoras adquirindo versões oficiais sempre que possível. Todos os direitos autorais pertencem aos respectivos criadores e detentores de direitos. **Não vendemos nem lucramos com as obras disponibilizadas.** Aproveite e compartilhe com outros estudantes!

Para baixar livros em PDF, acesse biblioteca.mozestuda.com e pesquise o título desejado na barra de pesquisa. Ou, se preferir, siga/
Clica os links abaixo:

Exames e Editais em PDF [AQUI](#)

Exames.MozEstuda.com

Livros e Módulos Escolares em PDF [AQUI](#)

Livros.MozEstuda.com

Livros Diversos em PDF [AQUI](#)

Biblioteca.MozEstuda.com

Planos & Programas de Ensino [AQUI](#)

Educador.MozEstuda.com

Contacto: wa.me/258867131324